

Администрация Бутурлинского муниципального округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ягубовская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 27 августа 2024 года №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ Ягубовской СОШ
от 31.08.2024 №173

Учебный план
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ягубовской средней общеобразовательной школы
Бутурлинского муниципального округа
Нижегородской области
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Ягубовской СОШ, реализующий АООП УО (вариант 1) (далее - Учебный план), составлен на основании ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – 1-4 классы

2 этап – 5-9 классы

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы при осуществлении обучения по АООП 1 вариант, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционноразвивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционноразвивающая область.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 классах - 3 часа, в 5,6- 2 часа, 7,8,9 классах – 1 час данные часы обеспечивают реализацию особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью:

Класс	Предмет	Вид занятий	Количество часов
2	Русский язык	Учебный предмет	1
	Математика	Учебный предмет	1
	Труд (технология)	Учебный предмет	1
5	Русский язык	Учебный предмет	1
	Труд (технология)	Учебный предмет	1
6	Русский язык	Учебный предмет	1
	Труд (технология)	Учебный предмет	1
7	Русский язык	Учебный предмет	1
8	Русский язык	Учебный предмет	1
8	Русский язык	Учебный предмет	1

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

В 1-9 классах изучение всех предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку в 3-9 классах:

формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основная цель обучения чтению: научить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие навыка техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

-формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основной целью обучения учебного предмета **«Речевая практика»** у обучающихся 1-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;

- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», «Природоведение», «География» «Биология»

Основная цель учебного предмета в 1-4 классах «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Исходя из цели предмет «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных ее элементах;

- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;

-расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Основная цель учебного предмета в 5-6 классах «Природоведение» расширение кругозора обучающихся и их подготовка к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели предмет «Природоведение» направлен на решение следующих задач:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Основная цель учебного предмета «География» - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Исходя из цели учебный предмет «География» направлен на решение следующих задач:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;
- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;
- расширение географических представлений о родном крае.

Основная цель учебного предмета «Биология» заключается в формировании знаний о живой природе, понимании взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Исходя из цели учебный предмет «Биология» направлен на решение следующих задач:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;
- использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами «Мир истории», «История Отечества», «Основы социальной жизни». Учебный предмет «Мир истории» имеет своей целью подготовку обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

-формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Рисование», «Музыка».

Учебный предмет **«Рисование»** является одним из основных общеобразовательных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рисование как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы обучающихся.

Основная цель учебного предмета «Рисование» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются следующие задачи:

-формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

- развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Музыка»** предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Основная цель учебного предмета «Музыка» заключается в приобщении к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Исходя из основной цели учебный предмет «Музыка» направлен на решение следующих задач:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «**Адаптивная физическая культура**» решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Исходя из основной цели учебный предмет «**Адаптивная физическая культура**» направлен на решение следующих задач:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности

Предметная область «**Технологии**» представлена учебными предметами Труд(технология), Огромное значение придается учебному предмету Труд (технология) в развитии обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребёнка к

пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда; -развитие познавательных психических процессов; -развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Цель изучения предмета Труд (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет Труд (технология) должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Подготовка обучающихся по профильному труду осуществляется через изучение швейного дела и сельскохозяйственного труда.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедические занятия- 3 часа;
- психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)- 2 часа;
- ритмика -1 час

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Ведение коррекционных занятий «**Ритмика**» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем,

что у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скванность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике способствуют развитию общей и мелкой моторики рук;

координации движений;

представлений о пространстве и умений ориентироваться в нем;

слухового восприятия;

дыхательного аппарата и речевой моторики;

навыков организованных действий, дисциплинированности;

умения общаться друг с другом.

Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Основные задачи реализации содержания

-развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

-развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

-привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы для логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

-развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель коррекционных занятий развитие психомоторики и сенсорных процессов:

на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся создает предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом. Основные задачи реализации содержания развития психомоторики и сенсорных процессов:

-формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; -развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Внеурочная деятельность организуется после учебных занятий с перерывом не менее 20 минут.

Учебный план, 1-4 классы, вариант 1.

Предметные области	Классы Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3*	3*	3*	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4*	4*	4*	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Труд (технология)	2	1*	1*	1*	5
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-				
Язык и речевая практика	Русский язык	-				
Математика	Математика	-				
Технологии	Труд (технология)	-				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной) неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12

Учебный план, 5-9 классы, вариант 1.

Предметные области	Классы	5	6	7	8	9	Всего
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	1	5
Технологии	Труд (технология)	1	1	-	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету учебного плана в 1 - 9 классах в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс с 3 апреля 2025 по 20 мая 2025 г.

Формы проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах

Предмет	1-4 классы
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Контрольная работа
Музыка	Контрольный тест
Рисование	Проверочная работа с творческим заданием
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов/ собеседование
Труд (технология)	Контрольный тест
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Проверочная работа
Ритмика	Проверочная работа
Логопедические занятия	Проверочная работа

Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	5 класс-	6 класс	7 класс	8 класс и 9 класс
1.1.Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
1.2.Чтение(Литературное чтение)	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
2.1.Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2.2 Информатика			Контрольная работа	Контрольный работа
3.1.Природоведение	Контрольный тест	Контрольный тест		
3.2.Биология		Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
3.3. География		Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
4.1. Мир истории			Контрольный тест	Контрольный тест
4.2. Основы социальной жизни	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
4.3. История отечества		Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
5.1. Рисование	Контрольный тест			
5.2. Музыка	Контрольный тест			
6.1. Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов/ собеседование	Сдача нормативов/ собеседование	Сдача нормативов/ собеседование	Сдача нормативов/ собеседование
7.1. Труд (технология)	Проверочная работа с практическим заданием	Проверочная работа с практическим заданием	Проверочная работа с практическим заданием	Проверочная работа с практическим заданием
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Ритмика	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Логопедические занятия	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа