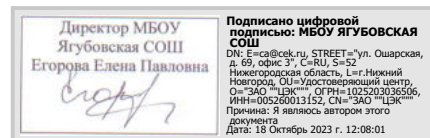


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ягубовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол от 30.08.2023 № 1

Приложение к АООП
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
УТВЕРЖДЕНО приказом
директора от 30.08.2023 № 163



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(для 9 класса)**

с. Ягубовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

96 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи.

Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Особенности речи обучающихся воспитанников с умственной отсталостью в лёгкой степени.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у умственно отсталых детей протекает замедленно, не дифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Анализируя особенности речи у умственно отсталых школьников, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка. Умственно отсталые дети с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у них затруднено формирование всех языковых обобщений, замедленно и качественно иначе, чем нормальные дети, усваивают они закономерности языка.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Лалаева Р.И. к закономерностям, характерным для всех умственно отсталых детей относит:

- системное недоразвитие речи как единства взаимосвязанных компонентов (фонетика – фонематического и лексико-грамматического строя);
- наличие нарушений речевой деятельности на различных уровнях её функционирования;
- преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц;
- сложный характер симптоматики и патогенеза речевых нарушений;
- вариативность в соотношении нарушений различных уровней функциональной речевой системы;
- нарушения скорости, объёма и качества обработки речевой информации;
- значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;

- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника;
- *принцип учета объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка);
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- *принцип сотрудничества с семьёй* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Основные методы:

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков
3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребёнка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Формы реализации: индивидуальные коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении специальных упражнений, направленных на коррекцию дисграфии и дислексии, по темам указанным в разделе «календарно-тематическое планирование».

Занятия по коррекции дисграфии и дислексии проводятся:

- 9 класс – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 9 класс - 45 минут.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающийся, приобретает навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, учится грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Условия реализации программы:

1. Новый материал преподносится предельно развернуто, задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении и т.д).

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения ребёнком изучаемого материала.

8.Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося 9 класса.

Обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;

- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

Тематический план коррекционно-развивающей работы. 9 класс

1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Предложение	8
3	Звуки и буквы	33
4	Имя существительное	11
5	Имя прилагательное	10
6	Местоимение	8
7	Глагол	10
8	Имя числительное	10
9	Повторение	6
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
	Обследование		6	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
6	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	

	Предложение		8	
7	Уточнение представлений о предложении.	Закрепить знания обучающихся о предложении.	2	
8	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания обучающихся в постановке знаков препинания в конце предложения.	2	
9	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	Закрепить знания и уметь применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	2	
10	Знаки препинания при обращении.	Уметь распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.	2	
	Звуки и буквы		33	
11	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить знания обучающихся в твердом и мягком звучании согласных.	2	
13	Мягкий знак на конце слова.	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	2	
14	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».	Упражнения на предупреждение оптической дисграфии.	2	
15	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».	Упражнения на предупреждение оптической дисграфии.	2	
16	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках.	1	
17	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
18	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
19	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
20	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
21	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
22	Звуки и буквы Ш-Ж.	Закреплять знания детей о согласных звуках.	2	
23	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Закреплять знания детей о согласных звуках.	2	
24	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Развитие фонематического восприятия.	2	
25	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
26	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	2	
27	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С-Ш.	Развитие фонематического восприятия.	2	

28	Звуки и буквы З-Ж.	Развитие фонематического восприятия.	1	
	Имя существительное		11	
29	Значение имени существительного в речи.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».	1	
30	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имена собственные, одушевленные и неодушевленные существительные.	2	
31	Изменение имен существительных по числам.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа.	2	
32	Сложение имени существительного.	Закрепить знания о склонении имен существительных.	1	
33	Род имен существительных.	Умение различать род мужской, средний, женский род.	2	
34	Существительные с шипящей на конце.	Закрепление знаний о правописании существительных, оканчивающихся на шипящий.	2	
35	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	Закрепить знаний обучающихся о существительном.	1	
	Имя прилагательное		10	
36	Значение имени прилагательного в речи.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	2	
37	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе, работа по словоизменению прилагательных, работа с родственными словами, развитие умений словообразования.	2	
38	Словоизменение прилагательных.	Работа по согласованию прилагательных с существительными, развитие навыков словообразования.	2	
39	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе, уточнение и обогащение словаря.	2	
40	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Закрепить знания о прилагательном.	2	
	Местоимение		8	
41	Личное местоимение как часть речи.	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	2	
42	Личные местоимения с предлогами.	Закрепление правила правописания личных местоимений с предлогами.	2	
43	Правописание личных местоимений 3 лица.	Умение правильно строить предложения осуществлять контроль над письмом.	2	
44	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	2	
	Глагол		10	
45	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	2	

46	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	2	
47	Правописание частицы «Не» с глаголом.	Закрепить правило написания «Не» с глаголом.	2	
48	Род и число глаголов прошедшего времени.	Закрепить умение определять число, и род глаголов.	2	
49	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	Закрепление знаний обучающихся о глаголе.	2	
	Имя числительное		10	
50	Имя числительное, как часть речи.	Закрепление знаний обучающихся о числительном.	2	
51	Согласование количественных числительных с существительными.	Развитие умения у детей согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода.	3	
52	Правописание числительных.	Закрепление у детей знаний о правописании числительных.	3	
53	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	Закрепление у детей знаний о имени числительном.	2	
	Повторение		6	
54	Простые и сложные предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	1	
55	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания об интонационном оформлении предложений.	1	
56	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Закрепить знания обучающихся о правописании гласных и согласных в корне слова.	1	
57	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	Закрепить знания о сложном предложении.	1	
58	Проведение итоговых проверочных работ.		2	