

"УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2021"

Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования личностного развития обучающихся и повышения качества их обученности

Методическая мастерская



РАЗРЕШИТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ

Левина Елена Николаевна

**учитель русского языка и литературы
МБОУ Ягубовской СОШ**

**Закончила филологический факультет
Арзамасского педагогического института**

Педагогический стаж : 19 лет

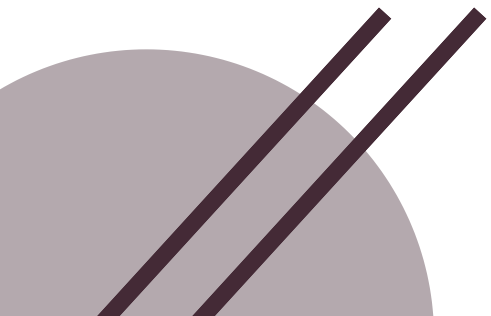


Опыт разработан на основе ФГОС ООО,

Опыт разработан на основе ФГОС ООО, работы психологов и педагогов А.А. Леонтьева, Ш. А. Амонашвили, С. К. Бондырева и др., в которых рассматриваются вопросы организации деятельности обучающихся с помощью создания проблемных ситуаций, а также технологии проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой, Т.И. Рубежанской, Е.М. Светловой.



В современном обществе меняются приоритеты образования. Ученик должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться. Исходя из этих целей, необходимо использовать новую организацию совместной деятельности.



Современные образовательные технологии обеспечивают:

- успешное формирование научно - исторической картины;
 - познание окружающей действительности;
- создание условий для образования учащихся в соответствии с требованиями времени;
- активизацию познавательной деятельности учащихся.


Использование современных образовательных технологий помогает:

- сделать изложение нового материала более увлекательным, наглядным и динамичным;
- легко устанавливать обратную связь с учениками;
- повысить эффективность урока,
- исключить монотонность в преподавании.



Педагогическую технологию определяют как:

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).



Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Таким образом, ведущая педагогическая идея заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной активности школьников и совокупности языковых и коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

Цель и задачи образовательной деятельности для решения проблемы в рамках педагогического опыта

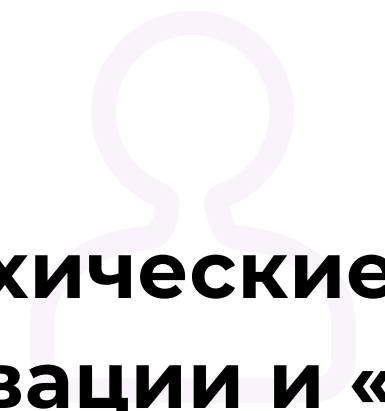

Цель: раскрытие возможности проблемно-диалогического обучения как средства формирования личностного развития обучающихся и повышения качества их обученности.

Задачи

- раскрыть понятия «проблемно-диалогическое обучение»;
- представить технологию постановки учебной проблемы и поиска решения на уроках русского языка и литературы, подкреплённое примерами из собственного опыта работы по данной технологии;
- доказать результативность технологии путём исследований качества обученности учащихся и уровня их мотивации к изучению русского языка и литературы.

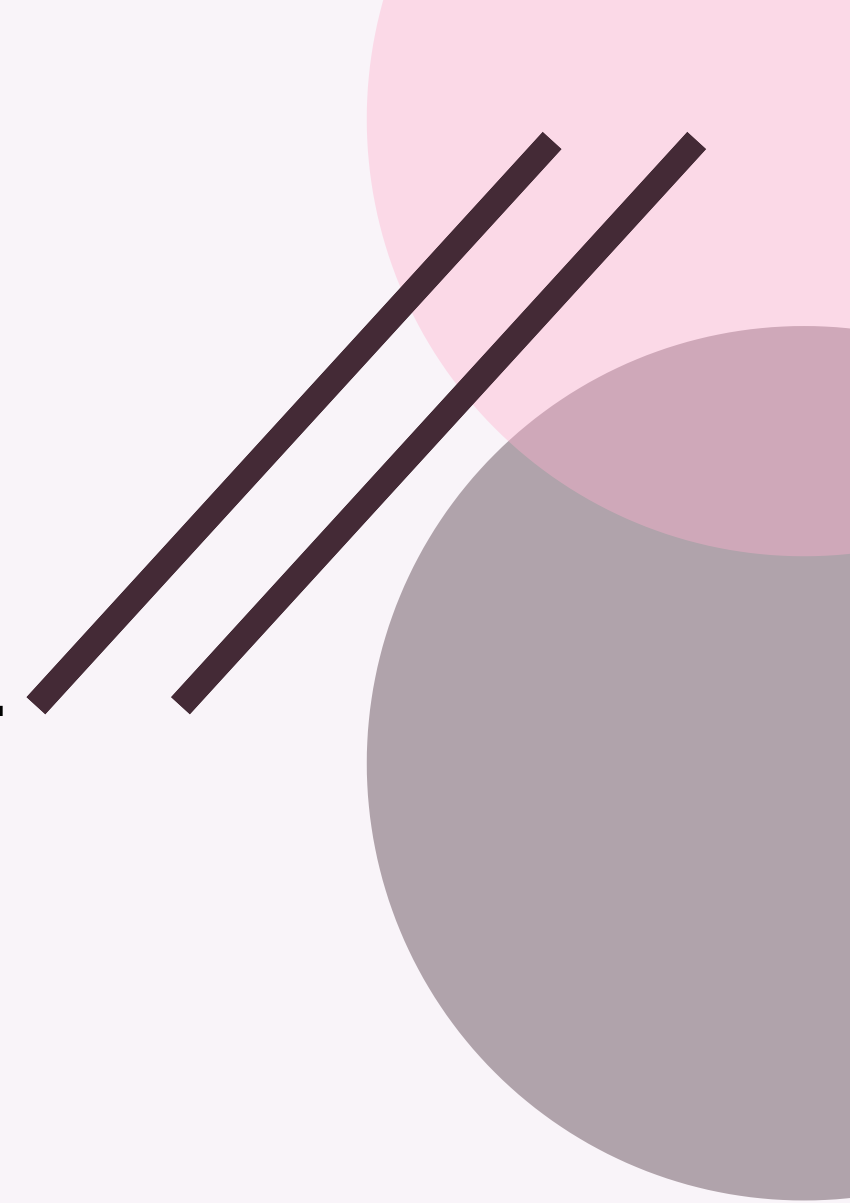


Технология проблемно-диалогического обучения является:

- **результативной**
обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;
 - **здоровьесберегающей**
позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;
 - **общепедагогической**
реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.
- 
- 

На уроках с использованием проблемно – диалогической технологии учитель помогает ученикам определить проблему, сформулировать тему, организовать открытие новых знаний, что способствует формированию у учащихся не только предметных результатов, но и формирует у них универсальные учебные действия.

Каждый урок русского языка и литературы, разработанный в соответствии с проблемно-диалогической технологии, обязательно включает в себя три основных этапа: постановки проблемы, поиска её решения, рефлексия. На своих уроках применяю два вида диалога: побуждающий и подводящий.



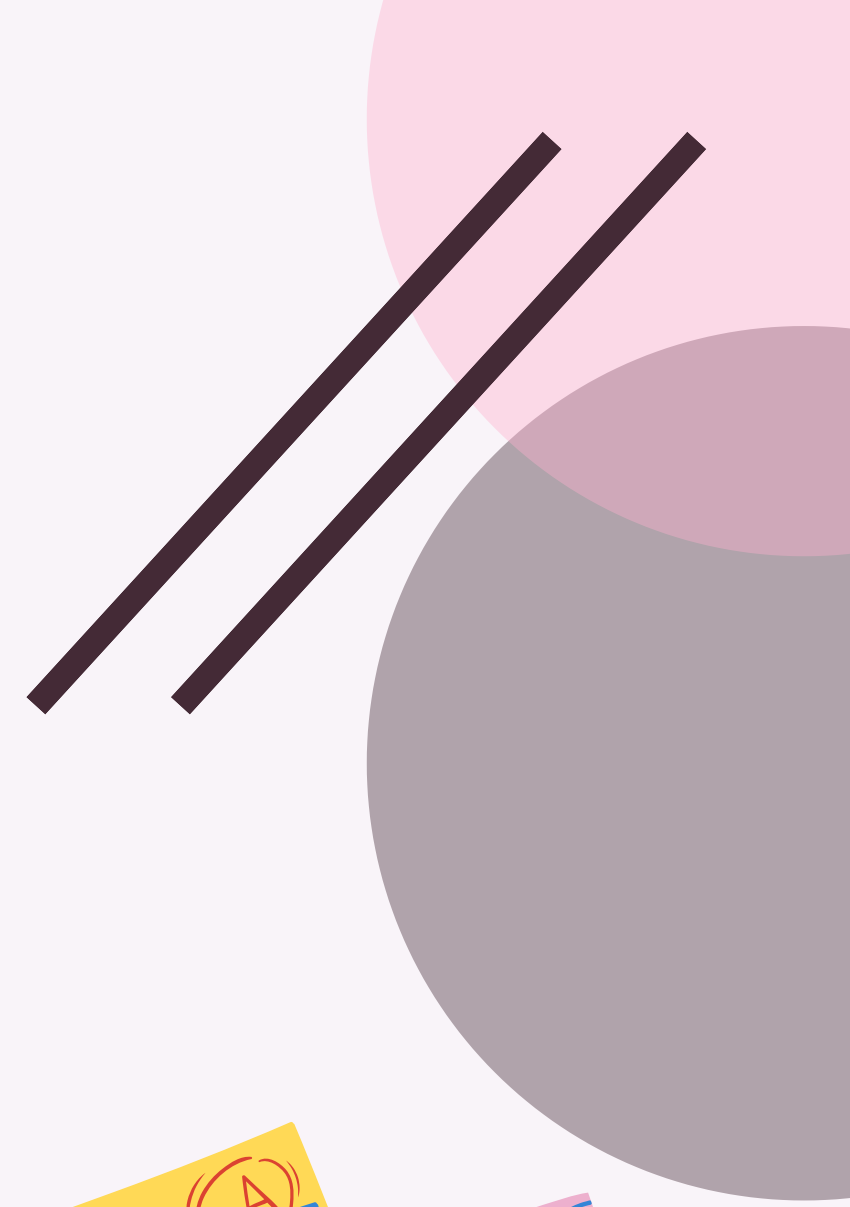
На первом этапе урока организую постановку проблемы одним из трёх методов:

1. побуждающий от проблемной ситуации диалог;
2. подводящий к теме диалог;
3. сообщение темы с мотивирующим приемом

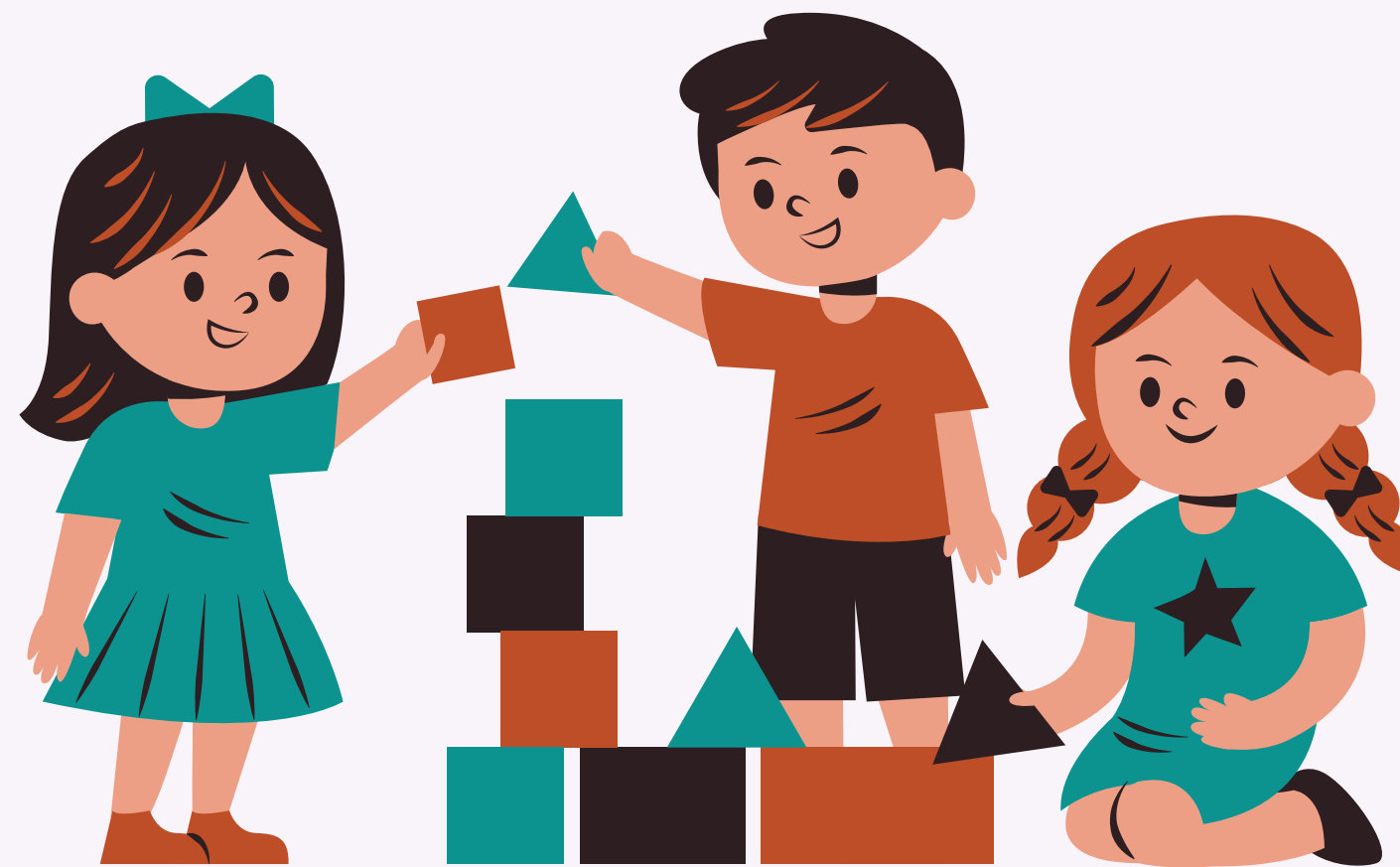
На втором этапе урока организую поиск решения проблемы. Для этого использую 3 основных метода:

1. побуждающий к гипотезам диалог
2. подводящий от проблемы
3. подводящий без проблемы диалог.

На третьем этапе урока организую рефлекссию различными способами.



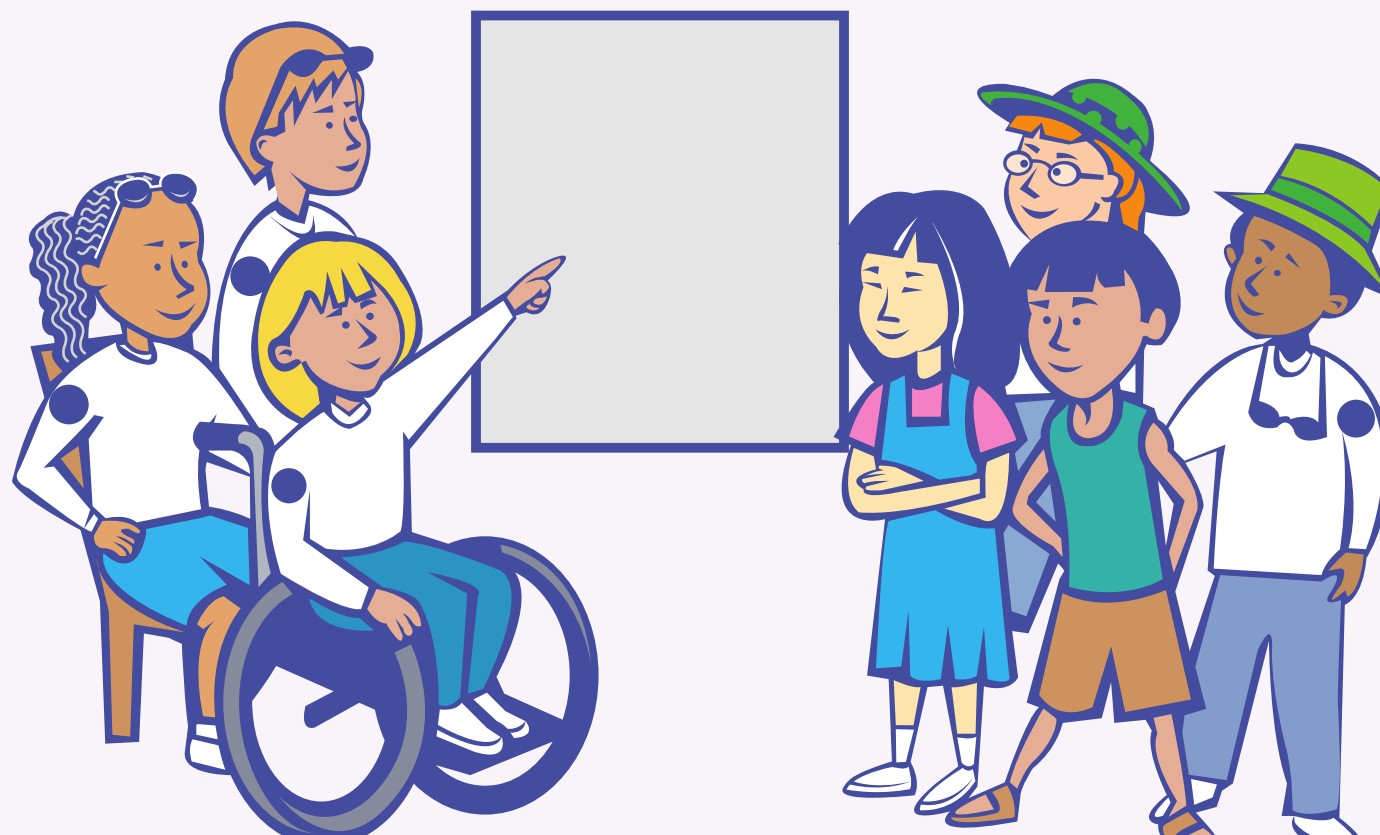
В ходе использования проблемно-диалогической технологии на уроках русского языка и литературы подбираю такие задания, которые предполагают различные формы обучения. Учащиеся работают фронтально, индивидуально, в парах и группах. Это позволяет развивать коммуникативные универсальные учебные действия: умения слушать, договариваться, распределять роли.



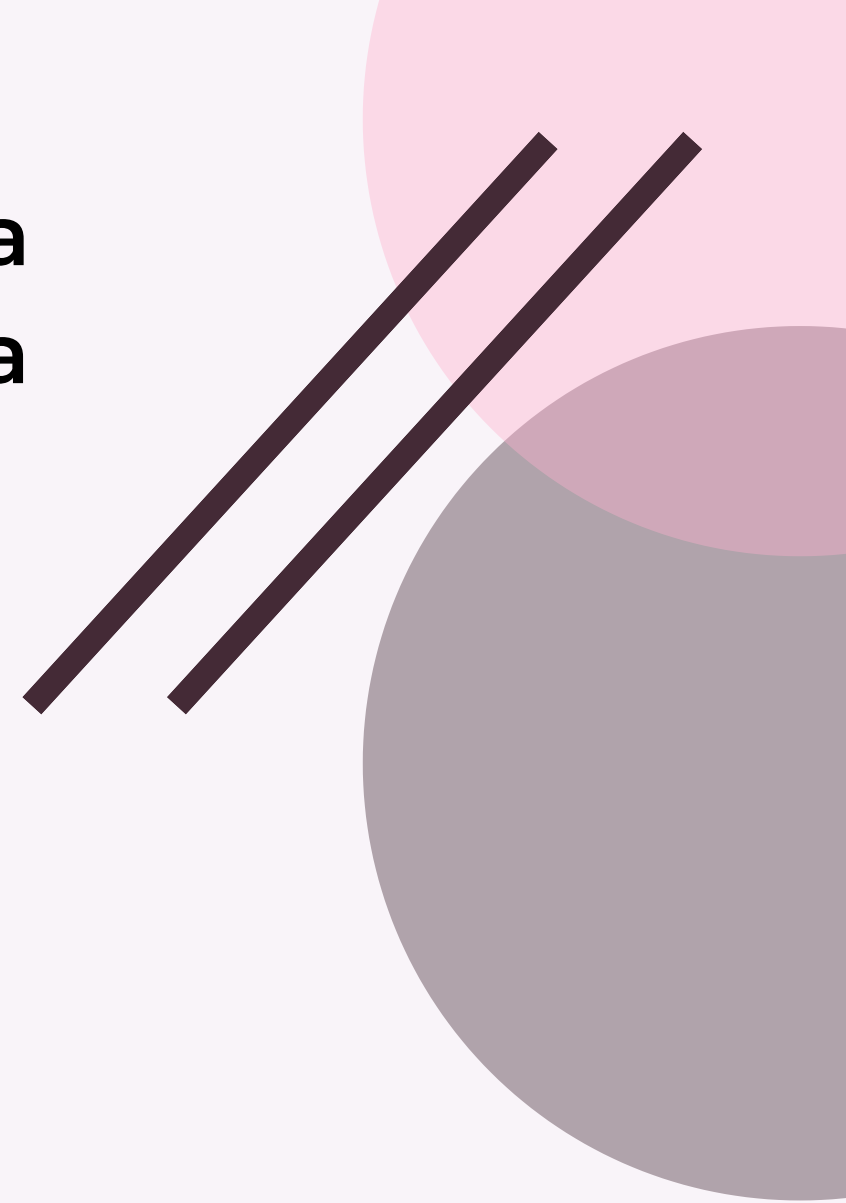
Ни для кого не секрет, что в арсенале каждого учителя имеются разнообразные средства обучения. Эффективно использую на уроках наглядные и технические средства, которые открывают широкие возможности для применения проблемно-диалогической технологии. Большое значение имеют на уроках схемы, таблицы, кластеры, ментальные карты, которые создаются учащимися в ходе диалога. Технические средства используются для поиска и анализа информации, создания творческих работ, организации открытия новых знаний. Что в конечном итоге способствует формированию логических и информационных и знаковых умений.



Использование проблемно-диалогической технологии на уроках русского языка и литературы дает положительные результаты. Прежде всего, данная технология позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия новых знаний, что соответствует требованиям ФГОС. На уроке с применением данной технологии формируются не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. На уроке создается атмосфера сотрудничества учителя и ученика, развиваются интеллектуальные и творческие способности учащихся, что способствует повышению качества знаний.



В ходе сравнения результатов урока с применением проблемно-диалогической технологии и традиционного урока можно сделать вывод о повышении познавательного интереса школьников к изучению русского языка и литературы. Традиционный урок не дает возможность в полной мере формировать универсальные учебные действия. Проблемно-диалогические уроки позволяют достичь нового результата с позиции ФГОС.

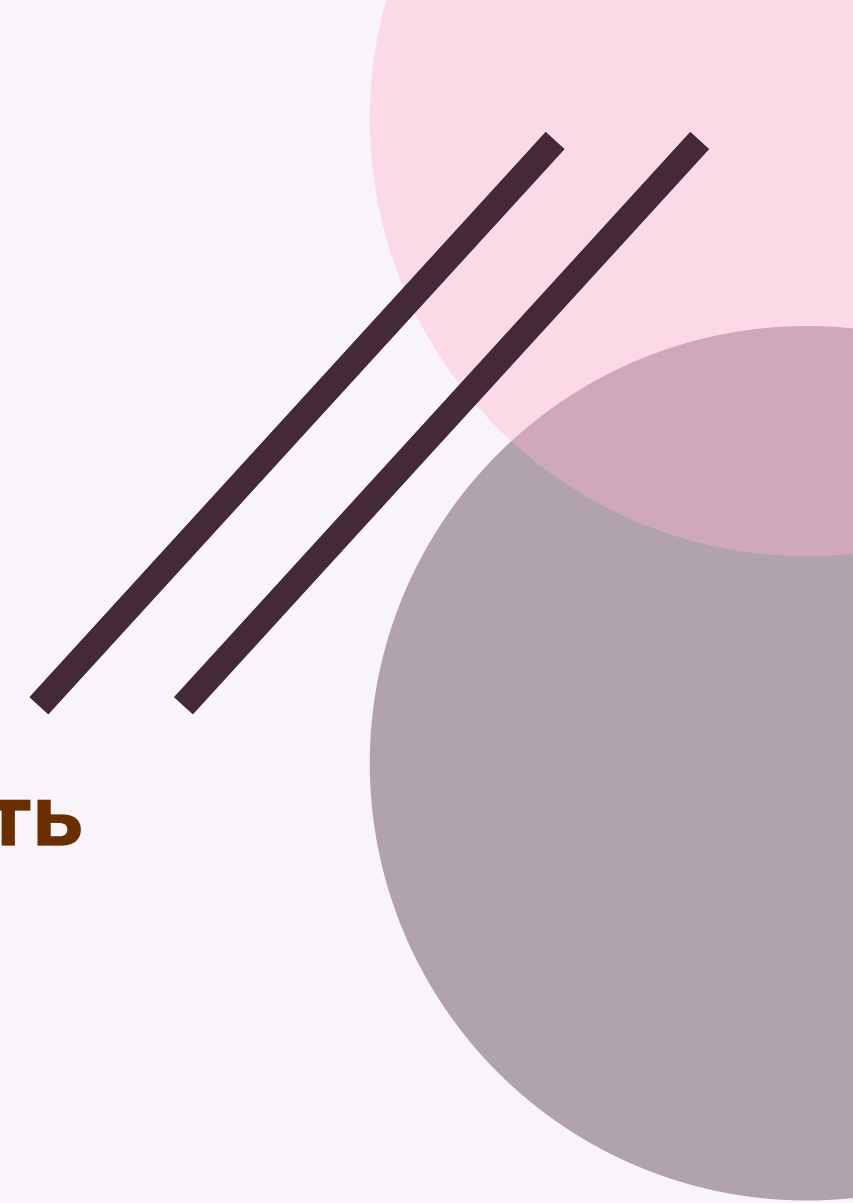


Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты:

- 1. Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Полководцы Великой Победы» XII Бутурлинских чтений имени маршала артиллерии, Героя Советского Союза В.И.Казакова (Благодарственное письмо за участие)**
- 2. Районный конкурс творческих работ «Моя комсомольская семья» 2 сертификата участника)**
- 3. Районный интернет- проект, посвященный 120-летию со дня рождения Маршала артиллерии, Героя Советского Союза В.И.Казакова “Я помню, я горжусь!» (Команда “Сыны Отечества” Диплом участника)**
- 4. Районная научно – практическая конференция «Старт в науку» (Грамота 2 место)**
- 5. Муниципальный сетевой проект “Мои земляки – моя гордость”, посвященный 90-летию со дня образования Бутурлинского района (Команда “Земляки” Диплом за 2 место)**
- 6. Открытый интернет- проект "Я помню, я горжусь!" , посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Команда "Сыны Отечества", грамота 2 место)**

**Однажды Виссарион Григорьевич Белинский написал:
«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее
освоению».**

**И был абсолютно прав. Научиться познавать, действовать, жить
– цель образования XXI века.**



Литература:

- 1. Вахрушев А. А, Данилов Д. Д. Как готовить учителей к введению ФГОС. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>**
- 2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. Пособие для учителя. М., 2013.**
- 3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002.**
- 4. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008.**
- 5. Оконь В. Основы проблемного обучения. М.: Просвещение, 1998**
- 6. Панчешникова Л.М. Методика обучения русского языка в школе: Учебное пособие.-М., «Просвещение», 1997г.**
- 7. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении русского языка в средней школе, М., «Просвещение»,1991г.**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- 1.<https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-tehnologiya-problemno-dialogicheskogo-obucheniya-pri-postanovki-problemi-441622.html>**
- 2.<https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskii-sieminar-probliemno-dialogichieskoie-obuchieniie-fundamient-uspi.html>**
- 3.<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4381>**
- 4.http://anedu.ru/uo/docs/documents/nortativ_pravov/uo/31-6.pdf**