Администрация Бутурлинского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ягубовская средняя общеобразовательная школа

607433 Нижегородская область Бутурлинский район

с. Ягубовка, ул. Советская, д.74 тел.8(831) 72- 56-7-21

E-mail: school.yagub@mail.ru

Согласовано с Управляющим советом МБОУ Ягубовской СОШ
Протокол №1 от 02.09.2019.

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБОУ Ягубовской СОШ
Протокол от 30 августа 2019 №2

Утверждено
приказом директора МБОУ Ягубовской СОШ
_____М.В. Гришиной
от 02.09.19 № 208

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Ягубовской СОШ

Общие положения

1.1.Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в МБОУ Ягубовской СОШ (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью.

1.2.Для целей настоящего положения используются следующие понятия: инклюзивное обучение – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учѐтом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью); обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждѐнные психологомедико-педагогической комиссией (далее –

ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), выделяются следующие группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребѐнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия обучения – адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

ресурсный класс (группа) - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное

сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования;

создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);

обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся; ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации еѐ содержания с учѐтом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.3.Обучение обучающихся с ОВЗ в МБОУ Ягубовской СОШ (далее – Школа), может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.4.Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающиеся и не противоречащие друг другу, обеспечивающие расширенный доступ к образованию и включению обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную деятельность.

1.5.Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в системе специального образования.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1.Цели инклюзивного образования:

- ✓ обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ создание для обучающихся с ОВЗ адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь;
- ✓ развитие нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение оптимальных условий обучающимся с ОВЗ для получения ими образования вместе с нормально развивающимися обучающимися; содействие в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

2.2.Задачи интегрированного образования:

- ✓ создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1.Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3.2.Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.4.Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.5.Для организации инклюзивного образовательного процесса в Школе необходимо наличие:

положения об инклюзивном образовании; образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

заключения ПМПК;

адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

3.6.При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7.АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом Школы. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.8.Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет Школа.

3.9.Этапы реализации инклюзивного образования:

3.9.1.Предварительный этап: предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ; определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.); заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу.

3.9.2.Диагностический: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого- медико-педагогического заключения);

описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.9.3.Разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

3.10.Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быт организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет Школа.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется общеобразовательными программами (полная инклюзия), адаптированными образовательными программами (частичная инклюзия), а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида для детей-инвалидов, разрабатываемой и реализуемой Школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2.В учебный план в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

4.3.С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия аттестации.

4.4.Для разработки адаптированных основных образовательных программ (далее –ООП) (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ООП соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку;

программу коррекционной работы;

индивидуальный учебный план;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации ООП) в соответствии с пунктом 2.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ– для обучающихся с задержкой психического развития. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном обучении разрабатываются отдельные основные адаптированные образовательные программы в соответствии с пунктом 2.8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью).

Для разработки адаптированных программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов Школа самостоятельно регламентирует механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в Положении о рабочей программе учителя в соответствии с: пунктом 2.9.5.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе примерных учебных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития; пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и на основе примерных учебных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.5.Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. При определении содержания коррекционно- развивающих занятий Школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребѐнка-инвалида). Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных

занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.
4.6.Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по данному вопросу принимает учитель, согласуя его с районным методическим объединением и администрацией Школы.
4.7.Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в Школе при отсутствии медицинских противопоказаний.
4.8.Школа самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Обучающиеся с ОВЗ переводятся в следующий класс по итогам успеваемости на общих основаниях.
4.9.Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в диагностической карте сопровождения обучающегося (с умственной отсталостью).
4.10.Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.Управление Школой с инклюзивной формой обучения

1. Школа:
разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;
реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учѐтом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных

потребностей, создаѐт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

6.1.Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего , наглядного и практического характера обучения.
6.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Нижегородской области "Бутурлинская центральная районная больница".