

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ягубовская средняя общеобразовательная школа Бутурлинского муниципального округа
Нижегородской области

Принято
педагогическим советом
протокол от 31. 08. 2021 № 1

Утверждена
приказом директора
от 31. 08. 2021 г №216

Программа
духовно-нравственного воспитания,
развития воспитанников
Борнуковского, Большеякшенского и Ягубовского
детских садов
структурных подразделений
МБОУ Ягубовской СОШ

	Введение
I	Целевой раздел программы
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
1.1.4.	Отличительные особенности программы.
1.2	Планируемые результаты основания программы
1.2.1	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
II	Содержательный раздел программы.
2.1	Психолого-педагогические условия реализации программы
2.2	Вариативные формы, способы, методы и условия реализации программы
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1	Примерное планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей разновозрастной группы.
3.2	Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы
3.3	Обеспечение программы методическими материалами.
3.3.1.	Примерный перечень сказок о национальных богатырях для реализации программы.
3.3.2.	Примерный музыкальный репертуар для использования в программе.
3.3.3.	Примерный перечень некоторых произведений изобразительного искусства.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием

такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности — это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, разрабатываемые и реализуемые структурными подразделениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию воспитанника с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в структурных подразделениях школы; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Наша работа по духовно-нравственному воспитанию детей, основывается на основной образовательной программе ДО структурных подразделений – Борнуковского д/с, Большеякшенского и Ягубовского д/с (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 2015 г) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие». Ведущими целями программы «От рождения до школы» являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)" СП 3.1/2.4.3598-20

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей 6 – 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по социально-коммуникативному развитию.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений.
- формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип наглядности: в обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении материала, при организации самостоятельной деятельности детей; используются подлинные изделия национального творчества (музеи, выставки) и модели оригиналов и репродукции (фото, видеоматериалы, иллюстрации и др.);
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- принцип индивидуального подхода (трепетное и ответственное отношение к учету в воспитании индивидуальных особенностей и создание каждому ребенку своеобразных условий свободы выбора для проявления самостоятельности и творчества в деятельности).
- принцип свободы и независимости личности;
- принцип культуросообразности и регионализма, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и закладывающих их будущее; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона. При реализации программы предлагается осуществлять:
- *средовой подход*, предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческого мини-уголка). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней (библиотеки, музеи и т.д.) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, предусматривающих реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
- *компетентностный подход*, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

При реализации программы важно учитывать также следующие условия:

- Деятельность по усвоению программы может быть разнообразной. Это может быть игровой деятельностью, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.
- Деятельность должна быть эмоционально насыщенной, интересной.
- Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для реализации программы важны понятия как «эмоциональный и социальный интеллект», «этническая идентичность» и возрастные особенности детей, значимые для реализации программы.

Дети разновозрастной группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Так, как программа ориентирована на духовно-нравственное воспитание нельзя забывать об этнической идентичности, а именно то, что позитивная этническая идентичность сопровождается патриотизмом, гордостью за достижение своего народа и его великих представителей, адекватно высокой самооценкой, чувством собственного достоинства. Формирование такой этнической идентичности предполагает наличие позитивного образа собственной этнической группы и позитивного отношения к другим этническим группам.

Нравственные проявления детей старшей разновозрастной подгруппы отличаются неровностью, неустойчивостью. Одни дети придерживаются норм поведения, умеют трудиться, доводят дело до конца, оказывают помощь товарищу. Другие испытывают затруднения при выполнении работы.

К концу года старшие дошкольники воспринимают правила как норму поведения. У детей накапливается опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи.

У детей 6-7 лет заметно возрастает активность, инициатива, самостоятельность, начинают развиваться организаторские умения. Но при выборе решения того или иного вопроса преобладают эмоциональность, дети не всегда проявляют выдержку, терпение.

При решении задачи формирования трудолюбия у детей, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. Способность детей старшей возрастной подгруппы самостоятельно ставить цель более успешно развивается в тех видах труда, где дети получают материальный результат: работа в цветнике, поделка игрушек из бумаги и др. В этом возрасте целенаправленная деятельность детей приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение.

Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных вещей. Все это меняет отношение детей дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценке.

Формирование произвольного поведения в труде, подчиненного социальному мотиву (сделать игрушки для малышей, подарок маме), пробуждает активность ребенка, он стремится освоить навыки труда, приобрести умения выполнять задание не только правильно, но и красиво.

Большое влияние на детей оказывают результаты труда взрослых. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата.

По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется отношение ребенка к труду – сам процесс труда начинает доставлять детям радость. Воспитывая у детей интерес к труду, важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Тщательность выполнения простых трудовых процессов должна воспитываться с самого начала, при более сложных работах следует временно мириться с несовершенством качества результата труда. Не следует заставлять детей многократно переделывать работу.

Важно, чтобы ребенок осознавал свои достижения. Эти достижения педагогу следует отмечать, они проявляются в ловкости, быстроте движений ребенка в процессе работы, способности не отвлекаясь, без напоминаний довести дело до конца, более высоком качестве результата.

Достижения в труде должны быть справедливо оценены. Оценка должна быть всегда доброжелательной. Если ребенку не удастся что-то сделать, важно поддержать в нем уверенность в том, что не удастся лишь временно, если он постарается, у него все получится.

Только в таких случаях можно добиться успехов в духовно-нравственном воспитании.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана для детей разновозрастной группы. При составлении программы автор опирался на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 2014 г) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие.»

В нашей программе задачи вынесены в следующие блоки: «Моя семья»; «Мой район Бутурлинский»; «Моя Родина — Россия» с разделами «Москва – столица России», «Широка страна моя родная»;

Реализация программы предполагает использование русских народных сказок, пословиц, поговорок (перечень сказок, а также сами пословицы и поговорки приводятся в приложении программы). Информацию дети в основном получают в организованной образовательной деятельности при ознакомлении с окружающей действительностью, на которых наряду с обогащением у детей представлений о нравственных ценностях русских, своей малой Родине, обязательно ставятся задачи социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие также реализуется в различных видах совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности родителей с детьми.

Важная роль в реализации программы отводится созданию специальной развивающей среды. Желательно создавать в группе мини-уголок краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

1.2. Планируемые результаты основания программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает следующие **целевые ориентиры**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом наша программа ориентируясь на ФГОС ДО предусматривает следующие целевые ориентиры:

Блок I «Моя семья»

- У детей имеются представления о дружной семье;
- дети отражают в игре положительные моменты семейной жизни;
- дети могут называть членов семьи, ближайших родственников, показывать их на изображении родословного древа;
- дети проявляют любовь и заботу о членах семьи;
- дети ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на русском языке;
- дети оказывают посильную помощь в делах по дому;
- дети проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); дети имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; дети помогают поддерживать порядок в доме.

Блок II «Мой район Бутурлинский»

Дети знают:

- памятники и другие достопримечательности района;
- административные и другие здания;
- люди каких национальностей проживают в их районе;
- о профессиях людей, проживающих в родном районе, селе;
- как жители заботятся о своем родном районе, селе;
- о главных событиях, произошедших в жизни района, села;
- известных людей, прославивших родной район, село.

Дети стремятся:

- выполнять правила поведения в районе, селе;
- бережно относиться к памятникам Бутурлинского района - в День победы приносят к памятникам вместе с родителями цветы;
- участвовать в мероприятиях по благоустройству района, села - вместе с родителями принимают участие в субботниках организуемых администрацией;
- дети используют местоимение «мой» по отношению к району;
- дети хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного района, села;
- дети отражают свои впечатления о родном районе, селе в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);
- дети имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в районе, селе;
- дети проявляют активный интерес и любознательность к истории родного района, села, памятникам, зданиям;
- дети обращают внимание на эстетическую среду района, села;
- дети имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры района, села .

Блок III «Моя Родина — Россия»

Раздел I «Москва – столица России»

Дети знают:

- о символах г. Москва, что они означают;
- о достопримечательностях и памятниках г. Москва;
- об истории возникновения Москвы;
- дети уважительно относятся к символам г. Москва;
- дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Москва, к его историческому прошлому;

Раздел II «Широка страна моя родная»

Дети знают:

- о многонациональном составе России, о том, что все национальности на территории России проживают дружно;
- некоторые города России;
- как люди разных профессий стараются, чтобы людям в России жилось хорошо;
- стихи и песни о России;
- о защитниках России в разные исторические эпохи;

- об известных людях своей родины;
- о государственных праздниках и традициях;
- произведения литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России;

Дети проявляют интерес и любовь к родине.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Блок I «Моя семья»

Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи на основе обогащения представлений детей о семье. Семья - это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Члены семьи могут быть в разных ролях: мальчик – сын, внук, старший брат, младший брат; девочка – дочь, внучка, сестра; женщина – мать, дочь (по отношению к своим родителям), тетя; мужчина – отец, сын, брат, дядя; пожилая женщина – мать по отношению к своим детям, бабушка; пожилой мужчина – отец по отношению к своим детям, дедушка. Все родственники вместе составляют род. Честь рода нужно беречь, не делать ничего такого, что может ей повредить.

Мужчина в семье - защита, опора всех родственников, поэтому нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: уметь защищать слабого, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, за благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки), уметь пересилить лень, побороть страх. Женщина должна быть мягкой, доброй, нежной, трудолюбивой, заботливой, гостеприимной, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, уметь утешить, пожалеть обиженного, быть приветливой, доброжелательной, уметь терпеливо выполнять начатую работу, быть вежливой, уметь создать уют и красоту в доме. Родители учат детей быть добрыми, честными, умными, смелыми. Для того чтобы в будущем стать достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам - защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Особенно нужно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье.

Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Учить соблюдать определенные правила в семье: уважать интересы каждого, не брать личные вещи других без разрешения, класть все вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать заниматься любимым делом, отдыхать, проявлять заботу о малышах и пожилых, обслуживать самим себя, заниматься личной гигиеной, приветствовать друг друга по утрам, при встрече, звонить при расставании, просить прощение за причиненные неудобства, бережно относиться к вещам в доме.

Блок II «Мой район Бутурлинский»;

Формировать понимание обобщающие слова - район, село, его особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в селе. Продолжать воспитывать у детей любовное отношение к родному району, селу, уважительное отношение к людям, которые хранят культуру района, села. Формировать представления о том, что каждый район, село имеет и хранит свою культуру. Культура района представлена в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы), где проводятся выставки, в которых демонстрируются произведения мастеров, в детских садах, школах, домах культуры. Люди, работающие во всех этих заведениях, несут культуру другим людям, работают добросовестно, творчески. За хорошую работу руководство благодарно им, награждает их орденами, медалями, в честь их называют улицы, скверы, парки родного поселка, села. В администрации района есть люди, которые отвечают за строительство дорог, за состояние транспорта, за работу магазинов, за озеленение поселка. Администрацией района, управляет

глава. Глава района должен быть умным, честным, заботливым; любить свой поселок, село и своих односельчан.

Блок III «Моя Родина — Россия»

Раздел I «Москва – столица России»

Продолжать развивать интерес к столице России – Москве, к ее историческому прошлому, культурным и историческим памятникам, к ее историческому прошлому.

Раздел II «Широка страна моя родная»

Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей, к суверенным республикам.

Воспитывать желание быть защитником Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Культура русского народа:

народный костюм, его детали: рубаха, штаны, зипун, кафтан, ферязь, армяк и др. – мужская одежда; сарафан, понева, душегреи, шубки, суконный опашень, муфта – женская одежда; *праздники*: новый год, рождество Христово, крещение, масленица, пасха и др. *национальные богатыри*: Микула Селянович, Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

национальная кухня: блины, пироги, похлебки, каши, варенья, соленья, квас, кисель и др. *ремесла*: кузнечное дело, златокузнечное дело, гончарное ремесло, керамика, вышивка, мастерство эмалей, резьба по дереву, кости, чернение, гравировка по металлу, стеклоделие, фарфор художественная роспись (гжель, жостовская роспись, палехская миниатюра, хохлома, лубок), изготовление самоваров, матрешек и др.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и условия реализации программы.

Формы организации педагогического процесса в детском саду классифицируются в соответствии со спецификой дошкольного образования, включающего время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На современном этапе *игра* рассматривается как основная форма работы с дошкольниками. В сюжетно-ролевых играх переплетаются различные эмоционально затронувшие ребенка явления из реальной жизни и вымышленные. Дидактические игры помогают ребенку в познании национальных культур, расширении кругозора. Педагоги рассматривают *беседу* как форму совместной деятельности, которая заключается в диалогическом взаимодействии взрослого и ребенка, направленную на развитие любознательности и активности, способности решать интеллектуальные и личностные задачи. *Рассказывание*, как форма совместной деятельности, обогащает представление детей о культуре и традициях народа. *Экскурсия* как особая форма организации образовательного процесса способствует развитию интереса к культурному наследию народа, помогает формировать представление детей о достопримечательностях родного села. В духовно-нравственном воспитании особое место занимают своеобразные формы познавательной деятельности *викторины* и *конкурсы* с участием детей. Часто используется *просмотр*

слайд-фильмов, повышающее интерес к рассматриваемому явлению, предмету или событию.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли *мотивы* для приобретения соответствующего нравственного качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп. Художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Многочисленные исследования (Н. С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова) показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством нравственного воспитания дошкольников является *с о б с т в е н н а я д е я т е л ь н о с т ь* детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство - деятельность как таковая - необходимо прежде всего при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится *общению*. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современной дошкольной педагогике *семья* рассматривается как *основной фактор*, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья определяет успешность интеллектуально-речевого развития, детской любознательности, пробуждает активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям.

Родителей важно вовлекать в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: участие в создании уголков краеведения, тематических фотоальбомов, сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках, они могут организовать совместный труд с детьми в

домашних условиях и т.д. Важно также поддерживать образовательные инициативы родителей в плане социально-коммуникативного развития детей.

Некоторые из родителей не осознают важность формирования у ребенка этнической идентичности, у них у самих не в полной мере сформировалась этническая идентичность. Как отмечал Г.Г. Шпет, принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным приобщением к его культурным ценностям и святыням. В связи с этим с родителями следует вести работу в двух направлениях: знакомить их с культурными ценностями своего народа, а также с особенностями развития этнической идентичности, их вариантами.

При реализации программы педагогический коллектив должен реализовать задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги могут использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Педагоги должны предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития: делиться с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращать внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы.

Педагоги могут использовать различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, можно вовлечь родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми, проектную деятельность.

Примерная тематика занятий с родителями

- 1 Что значит быть хорошим человеком в понимании русских?
- 2 Любовь – основа воспитания ребенка.
- 3 Значение и польза детского труда. Виды детского труда.
- 4 Воспитания трудолюбия у детей с использованием этнопедагогических традиций.
- 5 Известные люди России.
6. Русские пословицы и поговорки об отношении к матери, труду, людям ближайшего окружения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерное планирование работы по духовно-нравственному воспитанию детей разновозрастной группы Задачи ФГОС ДО:

- формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
- формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

№ п/п	Тема	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями	Задачи социально-коммуникативного развития
Блок I «Моя семья»					

1.	Моя семья. <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ воспитателя о жизни русских семей в старину. Составление детьми рассказов о семье.	Рассматривание семейных фото.		Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, заботливого отношения к близким,
2.	Хлеб всему голова. Семейные традиции. <i>Игровая</i>	Рассказ воспитателя о труде русских на земле. Чтение мифа «Как люди научились обрабатывать землю»	Рассматривание набора открыток Г. Изратовой «Запах хлеба». Рассматривание изделий	Привлечение детей к копке грядки, посеву семян, поливу, прополке	Развитие интереса к работе на земле Воспитание бережного

	<i>ситуация</i>	Привлечение детей к посадке цветов на участке детского сада, уходу за ними. Знакомство с пословицами «Нельзя быть старше хлеба», «Хлеб всему голова» и др.	декоративноприкладного творчества, выполненных мамами и бабушками.	грядки (в зависимости от времени года), Обучение первым навыкам рукоделия (по выбору родителей).	отношения к хлебу. Формирование умения работать в коллективе, желания помогать взрослым.
3.	Национальная кухня. <i>Игра развлечение</i>	Рассказ о блюдах, которые готовили русские, напитках, которые они употребляли. Приготовление блинов.	Рассматривание фотографий с русскими национальными блюдами. Лепка из соленого теста некоторых блюд русской кухни: ватрушка	Составление рассказа «Любимое национальное блюдо нашей семьи». Организация вечера любимых национальных блюд семьи.	Развитие интереса к особенностям русской национальной кухни, умения работать в коллективе

4.	<p>Посуда и утварь.</p> <p><i>Творческая мастерская (лепка из глины)</i></p>	<p>Рассказ воспитателя о русской посуде и утвари: из чего готовили посуду и утварь, какой посудой пользовались, как ее украшали, какой посудой пользуются сегодня.</p> <p>Дидактическая игра «Для чего это нужно» (кухонная утварь). Разучивание и придумывание загадок о посуде и утвари.</p>	<p>Рассматривание фотографий со старинной посудой, которой пользовались русские, Рассматривание фотографий с инструментами, с помощью которых обрабатывали Круглый стол с деревом, глину (бурав, долото, стамеска, гончарный круг и др.).</p> <p>Лепка посуды: горшок, кувшин, котлы, сковороды украшение посуды.</p>	<p>Рассказ родителей о том, какой посудой и утварью пользовались в их семье, когда они были маленькими.</p> <p>Круглый стол с родителями «Значение и польза детского труда. Виды детского труда.»</p>	<p>Развитие интереса к предметам быта русских</p>
5.	<p>Традиции, обряды и обычаи русского народа.</p>	<p>Рассказ о традициях, обычаях и обрядах русского народа: выбор имени, приглашение в гости (использование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей»</p>	<p>Беседа с детьми о правилах поведения в гостях, об уважительном</p>	<p>Формировать умение использовать вежливые слова ,этикетные выражения</p>

	<p><i>Играпраздник</i></p>	<p>вежливых слов при приглашении в гости), усаживание гостя за почетный стол и др.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>отношении к старшим, гостеприимстве.</p>	<p>при приветствии, при расставании: Воспитание у детей чуткости, внимательности, тактичности, почтительного отношения к окружающим, общительности, навыков гостеприимства.</p>
--	----------------------------	--	--------------------------------------	---	---

6.	Семейные и народные праздники, которые справляли русские. <i>Игра-развлечение</i>	Рассказ о русских семейных и народных праздниках. Сюжетно-ролевые игра «Семья» по сюжетам «Мы идем на праздник», «Семья на празднике»	Рассматривание иллюстраций с изображением развлечений различных праздников: нарядных саней, на которых едут девушки и поют песни (масленица); пасхи. Отображение впечатлений от праздников в творческих работах детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).	Участие в праздниках, организуемых образовательным учреждением	Вызвать интерес к народным и семейным праздникам
----	--	--	---	--	--

Блок II «Мой район Бутурлинский»»

7.	Мой любимый район, мое любимое село. <i>Игра-экскурсия</i>	Просмотр слайдов о Бутурлинском районе. Рассказ воспитателя об истории района и о его достопримечательностях	Рисование на тему «Мое любимое село»	Посещение детей с родителями районных музеев, стадиона, дома культуры и других культурно-досуговых объектов	Воспитывать чувство гордости за свой район, свое село, за его героев.
----	---	---	--------------------------------------	---	---

				района	
8.	Поселок Бутурлино, село Кочуново <i>Игровая ситуация</i>	Просмотр документальных фильмов о поселке. Рассказ о предприятиях поселка. Дидактическая игра «Назови профессию»	Строительство из кубиков поселка, села будущего. Создание коллективной аппликации на тему «На улицах поселка, села»	Встреча с работниками разных предприятий поселка, села из числа родителей.	

9.	Улицы поселка Бутурлино, села Кочуново <i>Игранутешествие</i>	«Почему так называли?» (об истории названий улиц)	Рассматривание карты родного поселка, села с обозначением названий улиц. Рассматривание альбома иллюстраций «Экскурсия по главным улицам села» Составление рассказа на тему «Моя улица». Постройка села с заданными названиями улиц	Создание коллажа «Самая красивая улица»	Развитие интереса к истории Бутурлинского района, сел Борнуково, Ягубовка, б.Якшень
----	--	---	--	---	---

Блок II «Моя Родина — Россия»

Раздел I «Москва – столица России»

10	Столица нашей Родины — Москва. <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ о столице нашей родины Москве о ее достопримечательностях, памятниках. Показ слайдов о Москве. Прослушивание песен о Москве.	Создание аппликации «Спасская башня». Строительные игры с лего «Строим кремлевские стены» Рисование «Достопримечательности Москвы»	Разучивание стихов о Москве. Создание фото коллажа «Москва».	Развитие интереса к истории столицы России Москвы.
----	---	--	---	--	--

Раздел II «Широка страна моя родная»

11	Моя Родина — Россия <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ о России. Просмотр документальных фильмов о России. Дидактическая игра «Найди на карте»	Рассматривание карты России. Рассматривание репродукций картин о родине. Рисование на тему «Родные просторы»	Чтение и разучивание с родителями рассказов, стихов и песен о родине.	
12	Праздники,	Рассказ о праздниках	Рассматривание	Участие в	

	традиции русского народа <i>Играпраздник</i>	русского народа. Обучение русским народным играм «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «У медведя во бору»» и др.	иллюстраций с изображением развлечений различных праздников. Русские народные игры.	подготовке и проведении праздников, организуемых образовательным учреждением	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям
13	Национальные богатыри <i>Игровая ситуация</i>	Чтение былин, рассказов о национальных богатырях	Рассматривание изображений национальных богатырей в книгах	Просмотр и обсуждение мультфильма «Алеша Попович»	
14	Национальная одежда <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ воспитателя о деталях русской национальной одежды (женской и мужской), головных уборах, обуви.	Рассматривание фотографий с изображениями русской национальной одежды (Аргунов И. «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», Неизвестный художник второй половины XVIII века «Портрет неизвестной в русском головном уборе». 1769.)	Изготовление с детьми тряпичной куклы с использованием традиционных цветов с особенной смысловой нагрузкой	

3.2. Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы

Уголок русского быта;
 Русские костюмы для детей и взрослых;
 Куклы в национальной одежде;
 Карта Нижегородской области;
 Карта России;
 Карта Москвы;
 Карта Бутурлино;
 Герб, флаг России;
 Аудиозапись гимна России;
 Фотографии с изображением современных домов;
 Фотографии «Города России»;
 Тематический альбом «Ремесла русских»;
 Домотканые полотенца, половики, вязаные скатерти, салфетки;
 Тематический альбом «Предметы народного быта» (посуда, утварь, инструменты для изготовления предметов быта);

Тематический альбом «Традиционная русская кухня» и «Традиционная Русская кухня»;
Наборы деревянных конструкторов ;
Картины серии «Домашние животные» и др.

3.3. Обеспечение программы методическими материалами.

3.3.1. Примерный перечень сказок о национальных богатырях для реализации программы.

Русские сказки и былины: «Святогор-богатырь», «Алеша-богатырь и Тугарин-Змеевич», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович»

3.3.2. Примерный музыкальный репертуар для использования в программе.

Песни про г. Москва

Муслим Магомаев "Лучший город Земли",

Олег Газманов "Москва, звонят колокола, Москва, златые купола,

Народная песня "Москва златоглавая" (или "Конфетки-бараночки")

Песня о родине ("Широка страна моя родная")

3.3.3 Примерный перечень некоторых произведений изобразительного искусства.

Шибанов Ф. Крестьянский обед. 1774.

Аргунов И. Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме.

Неизвестный художник второй половины XVIII века. Портрет неизвестной в русском головном уборе. 1769.

Левицкий Д. Портрет Агаши. 1785.

Боровиковский В. Портрет торжковской крестьянки Христины. Около 1785.

Венецианов А. Девочка с котенком, Жнецы; На пашне. Весна; Гумно; Крестьянка с васильками; На жатве; Лето; Девушка с теленком.

Кустодиев Б. Ярмарка. 1906.

Маковский К. За чаем. 1914.

Девушка с лукошком; Водоноска; Пастушок. Статуэтки. Императорский фарфоровый завод. Санкт-Петербург.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
5. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 2000г.