

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2020 г.

Утверждено
директором школы
МБОУ Ягубовская СОШ от 29.08.2020 №



Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения Ягубовской средней общеобразовательной школы

С. Ягубовка 2020 г

| № п/п | Содержание | Страница |
|------------------|---|-----------------|
| I | Целевой раздел | |
| 1 | Пояснительная записка основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ | 6 |
| 1.2 | Принципы и подходы формирования основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ | 7 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 2 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ | 9 |
| 2.1 | Целевые ориентиры | 10 |
| 2.2 | Планируемые результаты по образовательным областям | 10 |
| 2.3 | Система оценки результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ | 36 |
| 3 | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | 37 |
| 3.1 | Цели и задачи реализации основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ | 37 |
| 3.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 37 |
| 3.3 | Планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемые участниками образовательных отношений | 38 |
| II | Содержательный раздел | |
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 39 |
| 2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 77 |
| 2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 102 |
| 4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 103 |
| 5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 104 |
| 5.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 104 |
| III | Организационный раздел | |
| 1 | Описание материально-технического обеспечения | 105 |
| 2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 107 |
| 2.1 | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации ООП ДО | |
| 2.2 | Средства обучения и воспитания | |
| 3 | Распорядок и режим дня | 129 |
| 4 | Учебный план | |
| 5 | Годовой календарный график | |
| 6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 137 |
| 7 | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 138 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Ягубовская СОШ

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Ягубовская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа) – является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБОУ

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
 - Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - «Профессиональным стандартом педагога» от 18 октября 2013 года, №544.
 - Уставом МБОУ
 - Лицензией и локальными правовыми актами МБОУ
 - Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Основная часть сформирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г., часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с детьми 6-7 лет по

адаптированной программе «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», под редакцией Н.Г Комаровой, Н.Ф. Гербовой, издательство «Сфера», 2007г.

Содержание Программы охватывает: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей с 1,5 до 7 лет.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Общие сведения о ДОО

| | |
|---|---|
| Полное наименование | муниципальное общеобразовательное учреждение Ягубовская средняя общеобразовательная школа |
| Официальное сокращенное наименование | МБОУ Ягубовская СОШ |
| Тип | общеобразовательная организация |
| Юридический адрес | 60433, Нижегородская область, Бутурлинский р-н, ул. Советская, д.74 |
| Адрес электронной почты | school.yagub@mail.ru |
| Сайт | http://yagubschool.ucoz.ru/ |
| Телефон | 8(831) 72-56-7-21 |

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|--|---|
| Организационно – правовая форма | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Бутурлинский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Бутурлинского муниципального района Нижегородской области |
| Лицензия | № 156 от 07 апреля 2017 года |

1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию ООП ДО:

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;

- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;

- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 2 группы.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях МБОУ (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,6 до 2 лет стр. 28 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет стр. 33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет стр. 34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет стр. 36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет стр. 38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет стр. 41 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

2.1 Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте стр. 19-22 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

2.2 Планируемые результаты по образовательным областям

| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
|---|---|
| 1,6 – 2 года | <ul style="list-style-type: none">- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке- понимает слова «хорошо, плохо, нельзя»- проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам- бережно относится ко всему живому- свободно ориентируется в помещении группы- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге- с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий |
| 2 – 3 года | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице- играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя- называет имена членов своей семьи- ориентируется в помещении группы, участка |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку - проявляет навыки опрятности - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов узнает и называет некоторые трудовые действия) <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе - имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно» <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект - использует в игре замещение недостающего предмета |
| <p>3 – 4 года</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о членах своей семьи - уважительно относится к сотрудникам детского сада - бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности - самостоятельно выполняет элементарные поручения - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными - проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе) - интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с правилами поведения в природе - различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок участвует в совместных играх с детьми - умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли - дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев |
| <p>4 – 5 Лет</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых) <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем - ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада - имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о членах семьи их обязанностях - называет членов семьи, понимает возрастные отличия - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) - соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) - складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой - знает профессии близких людей и значимость их труда <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта - знает о работе полицейского - знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», «полиция» - знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками - владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги - проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками - в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры |
| <p>5 – 6 лет</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников |

- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова

Ребенок в семье и обществе

- имеет представления о членах семьи, их родственных связях,
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
- умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
- выполняет обязанности дежурного
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию

Формирование основ безопасности

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (бережного отношения к окружающей природе)
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора
- имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- знаком с дорожными знаками - «дети», «остановка автобуса», «въезд запрещен», «дорожные работы»
- может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
- знает элементарные правила поведения во время пожара

Развитие игровой деятельности

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш

| | |
|------------------|---|
| | - объясняет правила игры сверстникам |
| 6 – 7 лет | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им - умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану - умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения) - проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру - проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ощущение принадлежности к родному селу - частице малой родины - испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Бутурлинский район <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес имеет представление об истории семьи) <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде - соблюдает культуру поведения за столом - ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы - проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада - может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы - имеет представление о значении труда взрослых для общества <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее - знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект - имеет представления о работе полиции, скорая помощи - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, |

| | |
|--|--|
| | <p>на улице, во время игр, в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. - имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации - способен моделировать предметно-игровую среду - в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером - творчески использует в играх полученные представления о Бутурлинском районе - подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Бутурлинскую символику |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>1,6 – 2 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков - умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними , выделяя их цвет, величину, форму - составляет картинку из 2 частей - умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) - различает кубик, кирпичик и цилиндр - использует способы конструирования: прикладывание, накладывание - совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек - узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д - проявляет бережное отношение к растениям и животным - использует природный материал в качестве предмета - заместителя |
| <p>2 – 3 года</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - может образовать группу из однородных предметов - различает количество предметов (один и много) - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи узнает шар и куб |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые трудовые действия <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей - различает некоторые овощи, фрукты - различает некоторые деревья ближайшего окружения - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях |
| <p>3 – 4 года</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «много», «один», «ни одного» - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы - сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?») - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте - различает: круг, квадрат, треугольник - понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д. - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» <p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по основным цветам - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме - умеет собирать картинку из 4-6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал) - может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель) |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя и возраст - называет свой город, места, которые любит посещать - имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника (ФАП), парикмахерская - ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке - знает некоторые профессии <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты - может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания - может назвать знакомых птиц и насекомых - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - проявляет бережное отношение к природе |
| <p>4 – 5 лет</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) - умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?» - сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп - умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет - умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения - знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу - определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» <p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов - умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) <p>Ознакомление с предметным окружением</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы - имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) - имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте - имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них - имеет представление о государственных праздниках, - знает название села - знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др. - узнает государственный флаг РФ среди других - уважительно относится к государственным символам - знает правила поведения во время звучания государственного гимна - знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку - называет диких животных и их жилища - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - называет приметы времен года |
| <p>5 – 6 лет</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения - рядом стоящих чисел, знает обратный счет - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?» |

- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
- называет утро, день, вечер, ночь
- имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны

Ознакомление с предметным окружением

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный

Ознакомление с социальным миром

- может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- имеет элементарные знания об истории человечества
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
- знает символические значения цветов флага и герба РФ
- знает правила поведения во время звучания государственного гимна
- знает государственные праздники
- знает что столица страны - Москва
- называет имена знаменитых соотечественников
- знает название крупных рек и городов России
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города
- знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем» - может назвать животных разных климатических зон - называет диких животных родного края их повадки, жилища - знает зимующих и перелетных птиц родного края - называет растения родного края - различает деревья, кустарники, грибы, ягоды - знает реки родного края - называет времена года, отмечает их особенности - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений |
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. - считает (отсчитывает) в пределах 20 - соотносит цифру (0-9) и количество предметов - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. |

- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- умеет самостоятельно составлять модели
- умеет выделять оттенки цвета
- умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего

Ознакомление с предметным окружением

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей

Ознакомление с социальным миром

- имеет представление о школе и библиотеке
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
- знает герб, флаг, гимн России
- называет столицу России - Москва
- знает о космосе и космонавтах
- имеет элементарное представление об эволюции Земли
- знает о государственных и народных праздниках, их назначении

Вариативная часть

- знает название села, реки
- имеет представления о достопримечательностях родного края
- знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг)
- называет животных, птиц и растений родного края

Ознакомление с миром природы

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в природе и соблюдает их - знает народные приметы о природе |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 1,5 – 2 года | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет части тела и лица - называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения - понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека - узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета - произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов - умеет выразить просьбы, желания, впечатления короткими предложениями <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |
| 2 – 3 года | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника - сопровождает речью игровые и бытовые действия <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д |
| 3 – 4 года | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обобщенные слова - называет части суток - называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты - согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) - владеет диалогической речью - употребляет вежливые слова - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сопереживает героям произведений - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя - проявляет интерес к иллюстрациям в книгах |
| 4 – 5 лет | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи существительные с обобщающим значением - согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке - умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку - умеет пересказать сказку по образцу взрослого - проявляет интерес к книгам книжного уголка - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) |
| 5 – 6 лет | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - может участвовать в беседе - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения - умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему - различает и называет жанры литературных произведений - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук - определяет место звука в слове - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает скороговорки, загадки - проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) - выразительно читает стихи, участвует в инсценировках |

| | |
|---|--|
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени - активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи. - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - умеет составлять рассказы из личного опыта - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения - отождествляет себя с любимившимся персонажем <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу |
| <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> | |
| <p>1,5 – 2 года</p> | <p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывает их - подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов - по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами - участвует в простейших сюжетных играх - вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение - чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) |

| | |
|------------|---|
| | <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием - знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их |
| 2 – 3 года | <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок - знает народные игрушки: дымковская, богородская матрешка, ванька – встанька и др. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам - может рисовать предметы округлой формы <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины - маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к театрализованной игре - отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово |
| 3 – 4 | <p>Приобщение к искусству</p> |

| | |
|---------------------|--|
| <p>года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам - умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их - умеет располагать изображения по всему листу - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов из готовых фигур - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) - умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми - может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения - умеет подыгрывать на детских ударных инструментах <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) - умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - может имитировать характерные действия персонажей |
| <p>4 – 5</p> | <p>Приобщение к искусству</p> |

| | |
|-------------------|--|
| <p>лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор) - знаком с жанрами и видами искусства : стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура - знает что дома - это архитектурные сооружения <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер - умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов - умеет смешивать краски для получения новых цветов - умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца - умеет петь протяжно, подвижно, согласованно - может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах - различает звуки по высоте - различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств - может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам - изготавливает поделки из природного материала <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов - умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками - умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию |
| <p>5 – 6 лет</p> | <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома - бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы - умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги сложенной пополам <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) - умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки - может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку - умеет работать коллективно <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи |

- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
- называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др.)

Изобразительная деятельность:

Рисование

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использует разные материалы и способы создания изображения

Лепка

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- расписывает сюжетные и декоративные композиции

Аппликация

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам

Вариативная часть

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности
- использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края

Музыкальная деятельность

- узнает мелодию государственного гимна РФ
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами,
- передавать несложный ритмический рисунок
- импровизирует под музыку
- может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных

| | |
|--|---|
| | <p>инструментах(трещотки, погремушки, треугольники)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) - умеет анализировать образец и саму постройку <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 1,5 – 2 года | <p>Развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает желание выполнять физические упражнения - умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями - умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног - умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание). |
| 2 – 3 года | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык– пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу - умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание) |
| 3 – 4 | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> |

| | |
|------------------|---|
| года | <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать - знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека - знает о полезной и вредной пище - следит за своим внешним видом - соблюдает правила гигиены <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях - умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно - энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии - выполняет правила в подвижных играх |
| 4 – 5 лет | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь» - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы - перелезает с одного гимнастического пролета на другой - умеет прыгать через короткую скакалку - ловит мяч с расстояния - метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол - выполняет ведущую роль в подвижной игре |
| 5 – 6 лет | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>режима дня, двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об активном отдыхе <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп - умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами - ходит на лыжах переменным скользящим шагом - самостоятельно организует знакомые подвижные игры - участвует в упражнениях и играх с элементами спорта |
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) - имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - имеет представления о правилах и видах закаливания - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям |

- выполняет правильно все виды основных движений
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- может перебрасывать набивные мячи , бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель , метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- следит за правильной осанкой.

Вариативная часть

- имеет интерес к народным подвижным играм
- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ (далее – карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится педагогами ежегодно в конце года (май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Ягубовская СОШ

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или МБОУ карта передается вместе с ребенком.

3. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие нравственно – патриотических чувств дошкольников

3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие воспитанников, дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: социокультурное воспитание детей 6-7 лет на основе ознакомления с родным селом, районом. Воспитание будущего гражданина.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному селу, интересах к его прошлому)
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков
- Знакомить с культурными традициями родного села, с народным декоративно – прикладным искусством

3.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Программа базируется на следующих подходах:

Культурологический подход – подчеркивает ценность уникальности развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Территориальный подход – путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, к селу, к воспитанию любви к родной стране.

3.3. Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части программы: проводится 1 раз в год – май.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей знаний об истории села, Бутурлинском районе, его достопримечательностях
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Критерии оценки (6-7 лет)

- знает краткие сведения об истории села, его достопримечательностях
- знает герб, флаг Нижегородской области
- имеет представление о Президенте, о ветеранах ВОВ
- имеет представление о Бутурлинском районе
- имеет представление о народных промыслах Нижегородской области

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. . – М: Мозаика – Синтез, 2018

Развитие игровой деятельности стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2018

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 68 Основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015;

Развитие игровой деятельности стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017

Развитие игровой деятельности стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Формирование основ безопасности: стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015, Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016, Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – Воронеж, 2007

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015, Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015, Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Методическое обеспечение |
|---------------------|--|
| 1,6 – 2 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| 2 – 3 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. . – М: Мозайка – Синтез, 2018 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |
| 3 – 4 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| 4 – 5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |

| | |
|------------------|--|
| | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| 5 – 6 лет | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – Воронеж, 2007</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с миром природы: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с социальным миром: стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познательно – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Ознакомление с миром природы: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с социальным миром: стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2018;

Формирование элементарных математических представлений: стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2019

Ознакомление с социальным миром: стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018

Формирование элементарных математических представлений: стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2015

Ознакомление с миром природы: стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА

– СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с социальным миром: стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2015

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – Электронные образовательные ресурсы; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений: стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с миром природы: стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017

Ознакомление с социальным миром: стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Формирование элементарных математических представлений | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Недели | 2-3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Методическое обеспечение | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет.» М. Мозаика – Синтез 2017 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.» М. Мозаика – Синтез 2016 | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.» М. Мозаика – Синтез 2017 – 60 стр. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез 2016 - 72 стр. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез 2016 – 164 стр. |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 10 | №1, стр. 11 | Повторение | Повторение | Повторение |
| 2 неделя | №2, стр. 10 | №2, стр. 12 | № 1 стр. 12 | № 1 стр. 13 | № 1 стр. 17; № 2 стр. 18 |
| 3 неделя | №1, стр. 11 | №1, стр. 12 | № 2 стр. 13 | № 2 стр.15 | № 3 стр.20; № 4 стр. 21 |
| 4 неделя | | №2, стр. 13 | № 3 стр.14 | № 3 стр. 17 | № 5 стр.24; № 6 стр. 25 |
| Октябрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 12 | №1, стр. 12 | № 1 стр. 15 | № 1 стр.18 | № 1 стр. 27; № 2 стр. 30 |
| 2 неделя | №2, стр.12 | №2, стр. 13 | № 2 стр. 17 | № 2 стр. 19 | № 3 стр. 32; № 4 стр. 34 |
| 3 неделя | №3, стр. 13 | №3, стр.14 | № 3 стр. 18 | № 3 стр. 21 | № 5 стр. 36; № 6 стр. 38 |
| 4 неделя | | №4, стр. 15 | № 4 стр. 19 | № 4 стр. 22 | № 7 стр. 41; № 8 стр. 44 |
| 5 неделя | | | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 14 | №1, стр. 16 | № 1 стр. 21 | № 1 стр. 24 | № 1 стр. 46; № 2 стр. 48 |
| 2 неделя | №2, стр. 15 | №2, стр. 17 | № 2 стр. 23 | № 2 стр. 25 | № 3 стр. 51; № 4 стр. 54 |
| 3 неделя | №3, стр.15 | №3, стр.18 | № 3 стр. 24 | № 3 стр. 27 | № 5 стр. 55; № 6 стр. 58 |
| 4 неделя | №4, стр. 16 | №4, стр. 19 | № 4 стр. 25 | № 4 стр. 28 | № 7 стр. 61; № 8 стр. 64 |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 17 | №1, стр. 19 | № 1 стр. 28 | № 1 стр. 29 | № 1 стр. 67; № 2 стр. 69 |

| | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------|
| 2 неделя | №2, стр. 18 | №2, стр. 20 | № 2 стр. 29 | № 2 стр. 31 | № 3 стр. 71; № 4 стр. 73 |
| 3 неделя | №3, стр.19 | №3, стр. 31 | № 3 стр. 31 | № 3 стр. 32 | № 5 стр. 76; № 6 стр. 77 |
| 4 неделя | №4, стр. 19 | №4, стр. 22 | № 4 стр. 32 | № 4 стр. 34 | № 7 стр. 80; № 8 стр. 83 |
| Январь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 20 | №1, стр. 23 | № 1 стр. 33 | № 1 стр. 36 | № 1 стр. 85; № 2 стр. 88 |
| 2 неделя | №2, стр. 21 | №2, стр. 24 | № 2 стр. 34 | № 2 стр. 39 | № 3 стр. 90; № 4 стр. 93 |
| 3 неделя | №3, стр.22 | №3, стр. 26 | № 3 стр. 35 | № 3 стр. 41 | № 5 стр. 95; № 6 стр. 96 |
| 4 неделя | №4, стр. 22 | №4, стр. 27 | № 4 стр. 36 | № 4 стр. 43 | № 7 стр. 98; № 8 стр. 100 |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 23 | №1, стр. 28 | № 1 стр. 37 | № 1 стр. 44 | № 1 стр. 101; № 2 стр. 103 |
| 2неделя | №2, стр. 24 | №2, стр. 29 | № 2 стр. 38 | № 2 стр. 46 | № 3 стр. 106; № 4 стр. 109 |
| 3 неделя | №3, стр.25 | №3, стр. 30 | № 3 стр. 40 | № 3 стр. 48 | № 5 стр. 111; № 6 стр. 114 |
| 4 неделя | №4, стр. 25 | №4, стр. 31 | № 4 стр. 42 | № 4 стр. 49 | № 7 стр. 116; № 8 стр.118 |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 26 | №1, стр. 33 | № 1 стр. 43 | № 1 стр. 51 | № 1 стр. 120; № 2 стр. 123 |
| 2 неделя | №2, стр. 27 | №2, стр. 34 | № 2 стр. 44 | № 2 стр. 53 | № 3 стр. 126; № 4 стр. 128 |
| 3 неделя | №3, стр.28 | №3, стр. 35 | № 3 стр. 45 | № 3 стр. 55 | № 5 стр. 130; № 6 стр. 132 |
| 4 неделя | №4, стр. 29 | №4, стр. 36 | № 4 стр. 46 | № 4 стр. 56 | № 7 стр. 134; № 8 стр. 136 |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 30 | №1, стр. 37 | № 1 стр. 48 | № 1 стр. 58 | № 1 стр. 138; № 2 стр. 140 |
| 2 неделя | №2, стр. 31 | №2, стр. 38 | № 2 стр. 49 | № 2 стр. 60 | № 3 стр. 143; № 4 стр. 145 |
| 3 неделя | №3, стр. 32 | №3, стр. 39 | № 3 стр. 50 | № 3 стр. 61 | № 5 стр. 147; № 6 стр. 149 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 4 неделя | №4, стр. 33 | №4, стр. 40 | № 4 стр. 51 | № 4 стр. 63 | № 7 стр. 151; № 8 стр. 153 |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 34 | №1, стр. 41 | Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала. |
| 2 неделя | №2, стр. 35 | №2, стр. 42 | Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала. |
| 3 неделя | №2, стр. 31 | №3, стр. 43 | Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала. |
| 4 неделя | №3, стр. 32 | №4, стр. 43 | Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала. | Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | | | | |
| Методическое обеспечение | З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2-3 года: Учитель, 2013 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3- 4 лет». М. Мозаика – Синтез, 2016 | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». М. Мозаика – Синтез, 2014 – 84 стр. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». М. Мозаика – Синтез, 2015 – 65 стр. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6– 7 лет». М. Мозаика – Синтез, 2016-77 стр. |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | | | № 1 стр. 18 | № 1 стр. 20 | № 1 стр. 28 |
| 2 неделя | | №1-стр19 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр20 | № 2 стр.19 | № 2 стр. 22 | № 2 стр. 29 |
| 4 неделя | №1, стр. 6 | №3-стр21 | | - | |

| Октябрь | | | | | |
|----------------|-------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| 1 неделя | | | № 3 стр. 21 | № 3 стр. 24 | № 3 стр. 31 |
| 2 неделя | | №1-стр23 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр24 | № 4 стр. 24 | № 4 стр. 25 | № 4 стр. 33 |
| 4 неделя | | №3-стр 25 | | - | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | | | № 5 стр. 26 | № 5 стр. 27 | № 5 стр. 35 |
| 2 неделя | | №1-стр26 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр27 | № 6 стр. 27 | № 6 стр. 28 | № 6 стр. 36 |
| 4 неделя | №2, стр. 36 | №3-стр28 | | - | |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | | | № 7 стр. 28 | № 7 стр. 31 | № 7 стр. 39 |
| 2 неделя | | №1-стр29 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр30 | № 8 стр. 31 | № 8 стр. 32 | № 8 стр. 40 |
| 4 неделя | | №3-стр32 | | - | |
| Январь | | | | | |
| 1 неделя | | | № 9 стр. 33 | № 9 стр. 34 | № 9 стр. 42 |
| 2 неделя | | №1-стр34 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр34 | № 10 стр. 34 | № 10 стр. 35 | № 10 стр. 43 |
| 4 неделя | №3, стр. 54 | №3-стр36 | | - | |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | | | № 11 стр. 36 | № 11 стр. 37 | № 11 стр. 45 |
| 2 неделя | | №1-стр37 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр38 | № 12 стр. 37 | № 12 стр. 38 | № 12 стр. 46 |
| 4 неделя | | №3-стр39 | | - | |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | | | № 13 стр. 40 | № 13 стр. 41 | № 13 стр. 47 |
| 2 неделя | | №1-стр40 | | - | |
| 3 неделя | | №2-стр41 | № 14 стр. 41 | № 14 стр. 43 | № 14 стр. 49 |
| 4 неделя | №2, стр. 82 | №3-стр42 | | - | |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | | | № 15 стр. 43 | № 15 стр. 45 | № 15 стр. 51 |
| 2 неделя | | №1-стр44 | | - | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 неделя | | №2-стр45 | № 16 стр. 46 | № 16 стр. 46 | № 16 стр. 53 |
| 4 неделя | | №3-стр46 | | - | |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | | | № 17 стр. 48 | № 17 стр. 49 | № 17 стр. 54 |
| 2 неделя | | №1-стр48 | - | - | - |
| 3 неделя | | №2-стр49 | № 18 стр. 49 | № 18 стр. 50 | № 18 стр. 56 |
| 4 неделя | №1, стр. 48 | №3-стр50 | - | - | - |
| Ознакомление с природой в детском саду | | | | | |
| Методическое обеспечение | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2– 3 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016, | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016, | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез, 2019 – 93 стр. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016 – 111стр. | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез, 2017-105 стр. |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | | № 1 стр. 25 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 1 стр. 28 | № 1 стр. 36 | № 1 стр. 33 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | | | № 2 стр. 30 | № 2 стр. 38 | № 2 стр. 34 |
| Октябрь | | | | | |
| 1 неделя | | № 2 стр. 26 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 3 стр. 33 | № 3 стр. 41 | № 3 стр. 37 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | № 2 стр. 21 | | № 4 стр. 36 | № 4 стр. 42 | № 4 стр. 38 |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | | № 3 стр. 29 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 5 стр. 38 | № 5 стр. 45 | № 5 стр. 40 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | | | № 6 стр. 41 | № 6 стр. 49 | № 6 стр. 43 |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | | № 4 стр. 32 | - | - | - |

| | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| 2 неделя | | | № 7 стр. 43 | № 7 стр. 53 | № 7 стр. 45 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | № 4 стр. 24 | | № 8 стр. 45 | № 8 стр. 55 | № 8 стр. 48 |
| Январь | | | | | |
| 1 неделя | | № 5 стр. 34 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 9 стр. 48 | № 9 стр. 57 | № 9 стр. 50 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | | | № 10 стр. 50 | № 10 стр. 59 | № 10 стр. 53 |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | | № 6 стр. 35 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 11 стр. 53 | № 11 стр. 62 | № 11 стр. 55 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | № 6 стр. 27 | | № 12 стр. 54 | № 12 стр. 63 | № 12 стр. 57 |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | | № 7 стр. 37 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 13 стр. 57 | № 13 стр. 66 | 13 стр. 58 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | | | № 14 стр. 59 | № 14 стр. 69 | № 14 стр. 61 |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | | № 8 стр. 39 | - | - | - |
| 2 неделя | | | № 15 стр. 64 | № 15 стр. 71 | № 15 стр. 63 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | № 8 стр. 31 | | № 16 стр. 66 | № 16 стр. 73 | № 16 стр. 65 |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | | № 9 стр. 42 | - | - | - |
| 2 неделя | | | Диагностические задания, стр. 69 | № 17 стр. 74 | № 17 стр. 66 |
| 3 неделя | | | - | - | - |
| 4 неделя | | | Диагностические задания, стр. 69 | № 18 стр. 77 | № 18 стр. 69 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Приобщение к художественной литературе: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи: стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2018

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб

– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для старшей группы. – М: Самовар-книги, 2015

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2014

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для подготовительной группы. – М: Самовар-книги, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Недели | 2-3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| Методическое обеспечение | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет М. Мозаика – Синтез 2016. | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет М. Мозаика – Синтез 2016. | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет М. Мозаика – Синтез 2016, 78 стр. | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет М. Мозаика – Синтез 2016, 142 стр. | В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М. Мозаика – Синтез 2014, 108 стр. |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | № 1 стр.31; № 2 стр.31 | №1, стр. 28 | № 1 стр.27 | № 1 стр.30; № 2 стр. 32 | № 1 стр.19; № 2 стр. 20 |
| 2 неделя | № 3 стр. 33; № 4 стр. 33 | №2, стр. 31 | № 2 стр. 28 | № 3 стр. 33; № 4 стр.34 | № 3 стр. 21; № 4 стр. 22 |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------|-------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 неделя | № 5 стр. 33; № 6 стр. 33 | №3, стр. 32 | № 3 стр. 29 | № 5 стр. 35; № 6 стр.37 | № 5 стр. 23; № 6 стр.24 |
| 4 неделя | № 7 стр. 34; № 8 стр. 34 | №4, стр. 33 | № 4 стр. 30 | № 7 стр. 38; № 8 стр. 40 | № 7 стр. 25; № 8 стр. 25 |
| Октябрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 37; №2, стр. 37 | №1, стр. 36 | № 1 стр. 31 | № 1 стр.40; № 2 стр. 41 | № 1 стр.26; № 2 стр. 27 |
| 2 неделя | №3, стр. 38; №4, стр. 38 | №2, стр. 38 | № 2 стр. 32 | № 3 стр. 43; № 4 стр. 44 | № 3 стр. 28; № 4 стр. 30 |
| 3 неделя | №5, стр.39;№6, стр. 39 | №3, стр. 39 | № 3 стр. 33 | № 5 стр. 46; № 6 стр.47 | № 5 стр. 31; № 6 стр.32 |
| 4 неделя | №7, стр.40; №8,стр. 40 | №4, стр. 40 | № 4 стр. 34 | № 7 стр. 48; № 8 стр. 49 | № 7 стр. 33; № 8 стр. 34 |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 46;№2,стр. 46 | №1, стр. 41 | № 1 стр. 35 | № 1 стр.50; № 2 стр. 51 | № 1 стр.35; № 2 стр. 36 |
| 2 неделя | №3, стр. 47;№4,стр. 47 | №2, стр. 42 | № 2 стр. 36 | № 3 стр. 52; № 4 стр. 53 | № 3 стр. 37; № 4 стр. 39 |
| 3 неделя | №5, стр. 48;№6,стр. 48 | №3, стр. 43 | № 3 стр. 38 | № 5 стр. 55; № 6 стр.56 | № 5 стр. 40; № 6 стр.41 |
| 4 неделя | №7, стр. 49;№8,стр. 49 | №4, стр. 46 | № 4 стр. 39 | № 7 стр. 56; № 8 стр. 57 | № 7 стр. 41; № 8 стр. 42 |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 56;№2,стр. 56 | №1, стр. 50 | № 1 стр. 43 | № 1 стр.60; № 2 стр. 61 | № 1 стр.44; № 2 стр. 45 |
| 2 неделя | №3, стр. 57;№4,стр. 57 | №2, стр. 51 | № 2 стр. 44 | № 3 стр. 63; № 4 стр. 64 | № 3 стр. 46; № 4 стр. 47 |
| 3 неделя | №5, стр. 58;№6,стр. 58 | №3, стр. 52 | № 3 стр. 45 | № 5 стр. 66; № 6 стр.66 | № 5 стр. 48; № 6 стр.49 |
| 4 неделя | №7, стр. 58;№8,стр. 58 | №4, стр. 53 | № 4 стр. 46 | № 7 стр. 68; № 8 стр. 69 | № 7 стр. 49; № 8 стр. 51 |
| Январь | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 65;№2стр .65 | №1, стр. 54 | № 1 стр. 48 | № 1 стр.70; № 2 стр. 71 | № 1 стр.54; № 2 стр. 54 |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------------------|
| 2 неделя | №3, стр. 65;№4,стр. 65 | №2, стр. 55 | № 2 стр. 49 | № 3 стр. 72; № 4 стр. 74 | № 3 стр. 55; № 4 стр. 55 |
| 3 неделя | №5, стр. 66;№6,стр. 66 | №3, стр. 57 | № 3 стр. 50 | № 5 стр. 75; № 6 стр.76 | № 5 стр. 56; № 6 стр.57 |
| 4 неделя | №7, стр. 67;№8,стр. 67 | №4, стр. 58 | № 4 стр. 52 | № 7 стр. 77; № 8 стр. 79 | Повторение |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 70;№2,стр. 70 | №1, стр. 59 | № 1 стр. 53 | № 1 стр.80; № 2 стр. 82 | № 1 стр.58; № 2 стр. 58 |
| 2 неделя | №3, стр. 71;№4,стр. 71 | №2, стр. 60 | № 2 стр. 53 | № 3 стр. 83; № 4 стр. 83 | № 3 стр. 59; № 4 стр. 60 |
| 3 неделя | №5, стр. 72;№6,стр. 72 | №3, стр. 62 | № 3 стр. 55 | № 5 стр. 84; № 6 стр.86 | № 5 стр. 61; № 6 стр.62 |
| 4 неделя | №7, стр. 73;№8,стр. 73 | №4, стр. 63 | № 4 стр. 56 | № 7 стр. 87; № 8 стр. 88 | № 7 стр. 62; № 8 стр. 63 |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 77;№2,стр. 78 | №1, стр. 64 | № 1 стр. 59 | № 1 стр.91; № 2 стр. 92 | № 1 стр.63; № 2 стр. 64 |
| 2 неделя | №3, стр. 77;№4,стр. 77 | №2, стр. 66 | № 2 стр. 60 | № 3 стр. 93; № 4 стр. 94 | № 3 стр. 65; № 4 стр. 66 |
| 3 неделя | №5, стр. 79;№6,стр. 79 | №3, стр. 68 | № 3 стр. 61 | № 5 стр. 95; № 6 стр.95 | № 5 стр. 67; № 6 стр.68 |
| 4 неделя | №7, стр. 80;№8,стр. 80 | №4, стр. 69 | № 4 стр. 62 | № 7 стр. 96; № 8 стр. 97 | № 7 стр. 70; № 8 стр. 71 |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | №1, стр. 84;№2,стр. 84 | №1, стр. 71 | № 1 стр. 63 | № 1 стр.98; № 2 стр. 99 | № 1 стр.71; № 2 стр. 71 |
| 2 неделя | №3, стр. 84;№4,стр. 84 | №2, стр. 72 | № 2 стр. 63 | № 3 стр. 101; № 4 стр. 102 | № 3 стр.72; № 4 стр. 73 |
| 3 неделя | №5, стр. 85;№6,стр. 85 | №3, стр. 73 | № 3 стр. 65 | № 5 стр. 103; № 6 стр.104 | № 5 стр.74; № 6 стр.75 |
| 4 неделя | №7, стр. 85;№8,стр. 85 | №4, стр. 75 | № 4 стр. 65 | № 7 стр. 104; № 8 стр. 105 | № 7 стр.76; № 8 стр. 76 |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|----------|------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 неделя | №1, стр. 89;№2,стр. 89 | №1, стр. 76 | № 1 стр. 68 | № 1 стр.106; № 2 стр. 107 | № 1 стр.76; № 2 стр. 78 |
| 2 неделя | №3, стр. 90;№4,стр. 90 | №2, стр. 77 | № 2 стр. 69 | № 3 стр. 107; № 4 стр. 108 | № 3 стр. 79; № 4 стр. 79 |
| 3 неделя | №5, стр. 91;№6,стр. 91 | №3, стр. 79 | № 3 стр. 70 | № 5 стр. 109; № 6 стр.109 | № 5 стр. 80; № 6 стр.81 |
| 4 неделя | №7, стр. 91;№8,стр. 91 | №4, стр. 80 | № 4 стр. 71 | № 7 стр. 110; № 8 стр. 110 | № 7 - 8 стр.81 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.;

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа М: Мозайка – Синтез 2017

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018;

Развитие игровой деятельности: стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф.Горбунова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Т.С. Комарова Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозаика – Синтез, 2017

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозайка – Синтез, 2016; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018;

Развитие игровой деятельности: стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф. Горбунова Развитие игровой деятельности в младшей группе с детьми 3-4 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2019

Музыкальная деятельность: стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2018. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель – 204 с.

Развитие игровой деятельности: стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб

– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Музыкальная деятельность: стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа М: Мозайка – Синтез 2017; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 – М: Мозайка – Синтез, 2018. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель – 204 с. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской. – Волгоград. Учитель – 204 с.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2018. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Музыкальная деятельность: стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа М: Мозайка – Синтез 2017

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2018.
Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель – 204 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеневской. – Волгоград. Учитель – 204 с.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Методическое обеспечение | Неделя | 2-3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| | | Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. Мозаика – Синтез, 2013 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет» М. Мозаика – Синтез. 2016 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 – 88 стр. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 – 123 стр. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2018 – 104 стр. |
| Сентябрь | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №1, стр. 31 | №1, стр.45 | №2, стр. 23; | № 2, стр. 30; №4, стр. 31. | №1, стр. 34; №3, стр. 35 |
| | 2 неделя | №2, стр. 32 | №3, стр.46 | №5, стр. 25 | №5, стр. 32; №7, стр.33 | №5, стр. 37; №6, стр. 38 |
| | 3 неделя | №3, стр. 33 | №6, стр.48 | №8, стр. 27 | №8, стр. 34; № 9, стр. 34 | № 7, стр. 38; № 9, стр. 40 |
| | 4 неделя | №4, стр. 33 | №8, стр.49 | №11, стр.30 | №11, стр. 36; №12, стр.36 | №10, стр. 40 |
| Лепка | 1 неделя | №1, стр.7 | №2, стр. 46 | №1, стр. 23 | №1, стр. 29 | № 2, стр. 34 |
| | 2 неделя | №2, стр.8 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №3, стр.9 | №4, стр. 47 | №3, стр. 24 | № 6, стр. 32 | № 4, стр.36 |
| | 4 неделя | №4, стр.10 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №5, стр. 47 | №4, стр. 25 | № 3, стр. 30 | № 8, стр. 39. |
| | 3 неделя | | | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--------------|--------------|---------------|---------------------------------|--|
| | 4 неделя | | №10, стр. 51 | № 7, стр. 27 | № 10, стр. 35 | № 8, стр. 39. |
| Октябрь | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №5, стр. 34 | №11, стр. 51 | № 12, стр. 31 | № 14, стр. 37; № 16, стр.39 | № 11, стр. 41; № 12, стр.42 |
| | 2 неделя | №6, стр. 35 | №12, стр. 53 | № 14, стр. 33 | № 20, стр. 42; № 21, стр.43 | № 15, стр. 45; № 17 стр. 47; |
| | 3 неделя | №7, стр. 36 | №14, стр. 55 | № 16, стр. 34 | № 22, стр. 43; № 23, стр. 44 | № 19, стр.48; № 20, стр. 49; |
| | 4 неделя | №8, стр.37 | №16, стр.56 | № 20, стр. 36 | № 24, стр. 45 | № 21, стр.50; № 18, стр. 47 |
| Лепка | 1 неделя | №5, стр. 11 | №15, стр. 55 | № 13, стр. 32 | № 13, стр. 37 | № 14, стр. 44 |
| | 2 неделя | №6, стр. 11 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №7, стр. 12 | №17, стр. 57 | № 17, стр. 35 | № 17, стр. 39. | № 16, стр. 46 |
| | 4 неделя | №8, стр. 13 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №13, стр. 54 | № 15, стр. 34 | № 15, стр. 38 | № 13, стр. 43 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |
| | 4 неделя | | №18, стр. 57 | № 18, стр. 35 | № 18, стр. 40 | № 13, стр. 43 |
| Ноябрь | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №9, стр. 38 | №21, стр. 60 | № 22, стр. 38 | № 25, стр. 45; № 27, стр. 47 | № 24, стр. 52 №26, стр. 55 |
| | 2 неделя | №10, стр. 39 | №24, стр. 61 | № 25, стр. 40 | № 29, стр. 48; № 31, стр. 50 | № 21, стр. 50; № 27, стр.56 |
| | 3 неделя | №11, стр. 40 | №27, стр. 63 | № 28, стр. 42 | № 33, стр. 51; № 34, стр. 52 | № 30, стр. 59; № 29, стр.58 |
| | 4 неделя | №12, стр. 41 | №29, стр. 65 | №30 стр. 43 | № 36, стр. 54; № 37, стр. 55 | Рисование по замыслу; Рисование с натуры. |
| Лепка | 1 неделя | №9, стр. 14 | №23, стр. 61 | № 24, стр. 39 | № 30, стр. 49 | №25, стр. 54 |
| | 2 неделя | №10, стр. 15 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №11, стр. 16 | №26, стр. 63 | № 27, стр. 42 | № 32, стр. 51 | № 28, стр. 56 |
| | 4 неделя | №12, стр. 17 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №22, стр. 60 | № 23, стр. 39 | № 28, стр. 47 | № 22, стр. 51 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--------------|--------------|---------------|--------------------------------|--|
| | 4 неделя | | №25, стр. 62 | № 26, стр. 41 | № 35, стр. 53 | № 23, стр. 51 |
| Декабрь | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №13, стр. 42 | №31, стр. 66 | № 32, стр. 45 | № 38, стр. 55; № 40, стр. 57 | № 32, стр.60; Рисование по замыслу |
| | 2 неделя | №14, стр.43 | №34, стр. 68 | № 35, стр. 47 | № 41, стр. 58; № 42, стр. 59 | № 33, стр. 61; №35, стр.64 |
| | 3 неделя | №15, стр. 44 | №36, стр. 70 | № 37, стр. 48 | № 46, стр. 61; № 48, стр. 63 | № 37 стр. 65; № 42, стр. 68 |
| | 4 неделя | №16, стр.45 | №38, стр.71 | № 39, стр. 50 | № 49, стр. 63; № 44, стр. 60 | № 41, стр. 68; Рисование по замыслу |
| Лепка | 1 неделя | №13, стр. 18 | №32, стр. 67 | № 34, стр. 47 | №39, стр. 56 | № 31, стр. 60 |
| | 2 неделя | №14, стр. 19 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №15, стр. 20 | №33, стр. 68 | № 36, стр. 48 | № 45, стр. 60 | № 34, стр. 63 |
| | 4 неделя | №16, стр. 21 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №35, стр. 69 | № 33, стр. 46 | № 43, стр. 59 | № 36, стр. 64 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |
| | 4 неделя | | №40, стр. 72 | № 38, стр. 49 | № 47, стр. 61 | № 39, стр. 67 |
| Январь | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | | | № 41, стр. 51 | № 51, стр. 64 № 53, стр. 66 | № 40, стр. 67; № 44, стр. 70 |
| | 2 неделя | №17, стр. 46 | №41, стр. 73 | № 44, стр. 52 | № 55, стр. 67 № 57, стр. 69 | № 46, стр.71 № 49, стр. 73 |
| | 3 неделя | №18, стр. 47 | №42, стр. 74 | № 48, стр. 56 | № 58, стр. 70 № 60, стр. 71 | № 47, стр. 72 Рисование по замыслу |
| | 4 неделя | №19, стр. 48 | №44, стр. 75 | № 49, стр. 57 | № 61, стр. 72 | № 52, стр. 74; № 46, стр. 71 |
| Лепка | 1 неделя | №17, стр. 22 | №43, стр. 74 | № 42, стр. 51 | № 50, стр. 64 | № 43, стр.69 |
| | 2 неделя | №18, стр. 23 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №19, стр. 24 | №47, стр. 77 | № 47, стр. 55 | № 54, стр. 67 | № 48, стр. 72 |
| | 4 неделя | №20, стр. 25 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №45, стр.76 | № 43, стр. 52 | № 52, стр. 65 | № 50, стр. 73 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--------------|--------------|---------------|--------------------------------|--|
| | 4 неделя | | №49, стр.78 | № 46, стр. 54 | № 59, стр. 71 | № 51, стр. 74 |
| Февраль | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №20, стр. 49 | №51, стр. 79 | № 51, стр. 58 | № 62, стр. 73 № 64, стр. 75 | № 55, стр. 77; № 58, стр. 79 |
| | 2 неделя | №21, стр. 50 | №53, стр. 81 | № 53, стр. 60 | № 66, стр. 76 № 67, стр. 76 | № 59, стр. 80; № 56, стр.78 |
| | 3 неделя | №22, стр. 51 | №56, стр. 82 | № 56, стр. 61 | № 69, стр. 78 № 70, стр. 79 | № 61, стр. 81; № 46, стр. 71 |
| | 4 неделя | №23, стр. 52 | №58, стр. 83 | № 58, стр. 62 | № 71, стр. 80 № 73, стр. 82 | № 63, стр. 82; Рисование по замыслу |
| Лепка | 1 неделя | №21, стр. 26 | №52, стр. 80 | № 52, стр. 59 | № 63, стр. 74 | № 54, стр. 76 |
| | 2 неделя | №22, стр. 27 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №23, стр. 28 | №55, стр. 82 | № 55, стр. 61 | № 72, стр. 81 | № 60, стр. 81 |
| | 4 неделя | №24, стр. 29 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №54, стр. 81 | № 54, стр. 60 | № 65, стр. 75 | № 57, стр. 79 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |
| | 4 неделя | | №60, стр. 85 | № 59, стр. 63 | № 68, стр. 77 | № 62, стр. 82 |
| Март | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №24, стр. 53 | №62, стр. 86 | № 61, стр. 64 | № 74, стр. 82 № 76, стр. 83 | № 67, стр. 85; № 65, стр. 84 |
| | 2 неделя | №6, стр. 35 | №65, стр. 89 | № 65, стр. 68 | № 77, стр. 84 № 78, стр. 85 | № 68, стр. 86 № 71, стр. 88 |
| | 3 неделя | №7, стр. 36 | №67, стр. 90 | № 67, стр. 69 | № 79, стр. 86 № 84, стр. 89 | № 82, стр. 96 Рисование по замыслу |
| | 4 неделя | №8, стр.37 | №69, стр. 91 | № 69, стр.71 | № 85, стр. 90 № 82, стр. 88 | № 77, стр. 92; Рисование по замыслу |
| Лепка | 1 неделя | №1, стр.7 | №63, стр. 87 | № 63, стр. 66 | № 75, стр. 83 | № 64, стр. 83 |
| | 2 неделя | №2, стр.8 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №3, стр.9 | №64, стр. 88 | № 66, стр. 69 | № 80, стр. 86 | № 66, стр. 85 |
| | 4 неделя | №4, стр.10 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №68, стр. 90 | № 62, стр. 64 | № 81, стр. 87 | № 70, стр. 87 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--------------|---------------|---------------|----------------------------------|--|
| | 4 неделя | | №58, стр. 83 | № 64, стр. 66 | № 83, стр. 89 | № 72, стр. 88 |
| Апрель | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №2, стр. 32 | №72, стр. 93 | № 71, стр. 72 | № 86, стр. 91 № 88, стр. 92 | № 74, стр. 90 Рисование по замыслу |
| | 2 неделя | №3, стр. 33 | №75, стр. 95 | № 75, стр. 74 | № 90 стр. 94 № 94 стр. 97 | № 88 стр. 99; Рисование по замыслу |
| | 3 неделя | №4, стр. 33 | №76, стр. 95 | № 77, стр. 75 | № 96 стр. 99 № 97 стр. 99 | № 78 стр. 92 № 79 стр. 93 |
| | 4 неделя | №5, стр.34 | №78, стр. 97 | № 79, стр. 77 | № 98 стр. 100 | № 80 стр. 94 Рисование по замыслу |
| Лепка | 1 неделя | | №71, стр. 92 | № 72, стр. 73 | № 87, стр. 91 | № 73, стр. 89 |
| | 2 неделя | | | - | - | - |
| | 3 неделя | | №74, стр. 94 | № 74, стр. 74 | № 91, стр. 95 | № 81, стр. 94 |
| | 4 неделя | | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №73, стр. 93 | № 73, стр. 73 | № 89, стр. 93 | № 75, стр. 90 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |
| | 4 неделя | | | № 76, стр. 75 | № 93, стр. 97 | № 76, стр. 91 |
| Май | | | | | | |
| Рисование | 1 неделя | №13, стр. 42 | №82, стр. 100 | № 81, стр.78 | № 100 стр. 101 № 102 стр. 103 | № 83, стр. 97; Рисование по замыслу |
| | 2 неделя | №14, стр.43 | №84, стр. 101 | № 84, стр. 80 | № 104 стр. 104 № 106 стр. 105 | № 85, стр. 98; Рисование по замыслу |
| | 3 неделя | №15, стр. 44 | №86, стр. 102 | № 85, стр. 81 | № 108 стр. 107 | № 90 стр. 101; Рисование по замыслу |
| | 4 неделя | №16, стр.45 | №88, стр.103 | № 87, стр. 82 | № 109 стр. 108 | № 92, стр. 102 Рисование по замыслу |
| Лепка | 1 неделя | №9, стр. 14 | №83, стр. 101 | № 82, стр. 78 | № 99, стр. 101 | № 84, стр. 97 |
| | 2 неделя | №10, стр. 15 | | - | - | - |
| | 3 неделя | №11, стр. 16 | №85, стр. 102 | № 88, стр. 82 | № 103, стр. 103 | № 87,стр. 99 |
| | 4 неделя | №12, стр. 17 | | - | - | - |
| Аппликация | 1 неделя | | | - | - | - |
| | 2 неделя | | №81, стр. 100 | № 83, стр. 79 | № 101, стр. 102 | № 86, стр. 98 |
| | 3 неделя | | | - | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Содержание психолого – педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Недели | 2-3 года | 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| Методическое обеспечение | Федорова С. Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2016 | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез. 2015 | Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014 |
| Сентябрь | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 1 неделя | № 1 стр.22; № 2 стр.23 | № 1 стр.23; № 2 стр.24; № 3 стр.25 | № 1 стр.19; № 2 стр.20; № 3 стр.21 | № 1 стр. 15, № 2 стр.17, № 3 стр.17 | № 1 стр. 9, № 2 стр.10, № 3 стр.11 |
| 2 неделя | № 3 стр.25; № 4 стр.25; | № 4 стр.26; № 2 стр.24; № 1 стр.23; | № 4 стр.21; № 5 стр.23; № 6 стр.23 | № 4 стр. 19; № 5 стр. 20, № 6 стр. 20. | № 4 стр. 11; № 5 стр. 13, № 6 стр. 14. |
| 3 неделя | № 5 стр.26; № 6 стр.26; | № 4 стр.26; № 2 стр.24; № 3 стр.25; | № 7 стр.24; № 8 стр.26; № 9 стр.26 | № 7 стр.21; № 8 стр. 23; № 9 стр. 24. | № 7 стр.15; № 8 стр. 16; № 9 стр. 16. |
| 4 неделя | № 7 стр.27; № 8 стр.27 | № 1 стр.23; № 2 стр.24; №3 стр.25; | № 10 стр.26; № 11 стр.28; № 12 стр.29 | № 10 стр. 24; № 11 стр. 26; № 12 стр. 26. | № 10 стр. 16; № 11 стр. 18; № 12 стр. 18. |
| Октябрь | | | | | |
| 1 неделя | №9, стр.30; №,10 стр.30; | № 5 стр. 28; № 6 стр. 29; № 7 стр.30; | № 13 стр. 30; № 14 стр. 32; № 15 стр.32 | № 13 стр. 28; № 14 стр. 29; № 15 стр.29 | № 13 стр. 20; № 14 стр. 21; № 15 стр.22 |
| 2 неделя | №11, стр.31; №12, стр.31; | № 8 стр. 31; № 5 стр. 28; № 7 стр. 30; | №16 стр.33; №17 стр.34; № 18 стр. 34. | №16 стр.30; №17 стр.32; № 18 стр. 32. | №16 стр.22; №17 стр.23; № 18 стр. 24. |
| 3 неделя | №13, стр.32; №14, стр.33; | № 5 стр. 28;№6 стр.29; №7 стр.30; | № 19 стр. 35; № 20 стр. 35; № 21 стр. 36 | № 19 стр. 33; №20 стр. 34; № 21 стр. 35 | № 19 стр. 24; № 20 стр. 26; № 21 стр. 26 |
| 4 неделя | №15,стр.33; №16, стр34 | №5 стр.28; №2 стр.24; № 8 стр. 31; | № 22 стр. 36; № 23 стр. 37; № 24 стр. 38. | № 22 стр. 35; № 23 стр. 37; № 24 стр. 37. | № 22 стр. 27; № 23 стр. 28; № 24 стр. 28. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | № 17, стр.36 № 18, стр.37; | № 9 стр.33; № 10 стр.34; № 11 стр. 35; | № 25 стр.39; № 26 стр. 40; № 27 стр. 40. | № 25 стр.39; № 26 стр. 41; № 27 стр. 41. | № 25 стр.29; № 26 стр. 32; № 27 стр. 32. |
| 2 неделя | № 19, стр.37; № 20, стр.38; | № 12 стр. 37; № 9 стр. 33; № 10 стр. 34;. | № 28 стр. 41; № 29 стр. 42; № 30 стр. 43. | № 28 стр. 42; № 29 стр. 43; № 30 стр. 43. | № 28 стр. 32; № 29 стр. 34; № 30 стр. 34. |
| 3 неделя | № 21, стр.39; № 22, стр.39; | №11 стр. 35; № 12 стр.37; № 9 стр. 33; | №31 стр. 43; № 32 стр. 44; № 33 стр. 45. | №31 стр. 44; № 32 стр. 45; № 33 стр. 45. | №31 стр. 34; № 32 стр. 36; № 33 стр. 36. |
| 4 неделя | № 23, стр.40; № 23, стр.40; | № 11 стр. 35; № 10 стр.34;№ 12 стр.37; | № 34 стр. 45; № 35 стр.46 № 36 стр.46 | № 34 стр. 46; № 35 стр.47 № 36 стр.47 | № 34 стр. 37; № 35 стр.38, № 36 стр.39 |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | № 25 стр.43; № 26 стр.43; | №13 стр. 38; № 14 стр. 40; № 15 стр.41; | № 1 стр.48; № 2 стр.49; № 3 стр.49 | № 1 стр. 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50 | № 1 стр. 40, № 2 стр.41, № 3 стр.41 |
| 2 неделя | № 27, стр.44 № 28, стр.44; | №16 стр. 42; | № 4 стр.50; № 5 стр.51; № 6 стр.51 | № 4 стр. 51; № 5 стр. 52, № 6 стр. 52. | № 4 стр. 42; № 5 стр. 43, № 6 стр. 43. |
| 3 неделя | № 29, стр.45; № 30, стр.46; | №14 стр.40;№16 стр.42; №13 стр.38; | № 7 стр.52; № 8 стр.54; № 9 стр.54 | № 7 стр.53; № 8 стр. 54; №9 стр. 54. | № 7 стр.45; № 8 стр. 46; № 9 стр. 46. |
| 4 неделя | № 31, стр.46; | №16 стр.42;№15 стр.41; | № 10 стр.54; № 11 стр.56; | № 10 стр. 55; № 11 стр. | № 10 стр. 47; № 11 стр. |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| | № 32, стр.47; | №14 стр.40; | № 12 стр.56 | 57; № 12 стр. 57. | 48; № 12 стр. 48. |
| Январь | | | | | |
| 1 неделя | № 33, стр.49; № 34, стр.49; | №17 стр.43;№18 стр.45; № 19 стр.46; | № 13 стр. 57; № 14 стр. 58; № 15 стр.59 | № 13 стр. 59; № 14 стр. 60; № 15 стр.61 | № 13 стр. 49; № 14 стр. 51; № 15 стр.51 |
| 2 неделя | № 35, стр.50; № 36, стр.51; | №20 стр.42;№17 стр.43; №19 стр.46; | №16 стр.59; №17 стр.60; № 18 стр. 60. | №16 стр.61; № 17 стр.63; № 18 стр. 63. | №16 стр.52; № 17 стр.53; № 18 стр. 54. |
| 3 неделя | № 37, стр.51; № 38, стр.52; | №20 стр.42;№17 стр.43; №18 стр.45; | № 19 стр. 61; № 20 стр. 62; № 21 стр. 62 | № 19 стр. 63; №20 стр. 64; № 21 стр. 65 | № 19 стр 54 ; № 20 стр. 56; № 21 стр. 56 |
| 4 неделя | № 39, стр.52; № 40, стр.53; | №19 стр.46;№20 стр.42; №17 стр.43; | № 22 стр. 63; № 23 стр. 64; № 24 стр. 64 | № 22 стр. 65; № 23 стр. 66; № 24 стр. 66. | № 22 стр. 57; № 23 стр. 58; № 24 стр. 58. |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | № 41, стр.55; № 42, стр.56; | №21 стр.50;№22 стр.51; №23 стр.52; | № 25 стр.65; № 26 стр. 66; № 27 стр. 67. | № 25 стр.68; № 26 стр. 69; № 27 стр. 69. | № 25 стр.59; № 26 стр. 60; № 27 стр. 60. |
| 2 неделя | № 43, стр.56; № 44 стр.57; | №24 стр.53;№21 стр.50; №22 стр.51; | № 28 стр. 67; № 29 стр. 68; № 30 стр. 68. | № 28 стр. 70; № 29 стр. 71; № 30 стр. 71. | № 28 стр. 61; № 29 стр. 62; № 30 стр. 62. |
| 3 неделя | № 45, стр.58; № 46, стр.58; | №24 стр.53;№21 стр.50; №22 стр.51; | №31 стр. 69; № 32 стр. 70; № 33 стр. 70. | №31 стр. 71; № 32 стр. 72; № 33 стр. 73. | №31 стр. 63; № 32 стр. 64; № 33 стр. 64. |
| 4 неделя | № 47, стр.59; № 48, стр.60; | №24 стр.53;№21 стр.50; №23 стр.52; | № 34 стр. 70; № 35 стр.71 № 36 стр.72 | № 34 стр. 73; № 35 стр.74 № 36 стр.75 | № 34 стр. 65; № 35стр.66 № 36 стр.66 |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | № 49, стр.62; № 50, стр.62; | №25 стр.54;№26 стр.56; №27 стр.57; | № 1 стр.72; № 2 стр.73; № 3 стр.73 | № 1 стр. 76, № 2 стр.77, № 3 стр.78 | № 1 стр. 72, № 2 стр.73, № 3 стр.73 |
| 2 неделя | № 51, стр.63; № 52, стр.64; | №28 стр.58;№25 стр.54; №26 стр.56; | № 4 стр.74; № 5 стр.75; № 6 стр.76 | № 4 стр. 79; № 5 стр. 80, № 6 стр. 80. | № 4 стр. 74; № 5 стр. 75, № 6 стр. 75. |
| 3 неделя | № 53, стр.64; № 54, стр.65; | №27 стр.57;№28 стр.58; №25 стр.54; | № 7 стр.76; № 8 стр.77; № 9 стр.77 | № 7 стр.81; № 8 стр. 82; № 9 стр. 83. | № 7 стр. 76; № 8 стр. 78; № 9 стр. 78. |
| 4 неделя | № 55, стр.65; № 56, стр.66; | №26 стр.56; №27 стр.57; №28 стр.58; | № 10 стр.78; № 11 стр.79; № 12 стр.79 | № 10 стр. 83; № 11 стр. 84; № 12 стр. 85. | № 10 стр. 79; № 11 стр. 80; № 12 стр. 80. |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | № 57, стр.68; № 58, стр.69; | №29 стр.60;№30 стр.61; №31 стр.62; | № 13 стр. 80; № 14 стр. 81; № 15 стр.82 | № 13 стр. 86; № 14 стр. 87; № 15 стр.87 | № 13 стр. 81; № 14 стр. 82; № 15 стр.82 |
| 2 неделя | № 59, стр.69; № 60 стр.70; | №32 стр.63;№29 стр.60; №30 стр.61; | №16 стр.82; №17 стр.83; № 18 стр. 84. | №16 стр.88; № 17 стр.89; № 18 стр. 89. | № 16 стр.83; № 17 стр.84; № 18 стр. 84. |
| 3 неделя | № 61, стр.71; | №31 стр.62;№29 стр.60; | № 19 стр. 84; № 20 стр. | № 19 стр. 89; № 20 стр. | № 19 стр. 84; № 20 стр. |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | № 62 стр.71; | №32 стр.63; | 85; № 21 стр. 85 | 91; № 21 стр. 91 | 86; № 21 стр. 86 |
| 4 неделя | № 63, стр.72; № 64 стр.73; | №30 стр.61;№29 стр.60; №31 стр.62; | № 22 стр. 86; № 23 стр. 87; № 24 стр. 87 | № 22 стр. 91; № 23 стр. 93; № 24 стр. 93. | № 22 стр. 87; № 23 стр. 88; № 24 стр. 88. |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | № 65, стр.75; № 66, стр.75; | №33 стр.65;№34 стр.66; №35 стр.67; | № 25 стр.88; № 26 стр.89; № 27 стр. 89. | № 25 стр.94; № 26 стр. 95; № 27 стр. 96. | № 25 стр.88; № 26 стр. 89; № 27 стр. 90. |
| 2 неделя | № 67, стр.76; № 68, стр.77; | №36 стр.68;№37 стр.69; №38 стр.70; | № 28 стр. 89; № 29 стр. 90; № 30 стр. 90. | № 28 стр. 96; № 29 стр. 97; № 30 стр. 97. | № 28 стр. 90; № 29 стр. 91; № 30 стр. 92. |
| 3 неделя | № 69, стр.77; № 70, стр.78; | №39 стр.71;№40 стр.72; №41 стр.73; | №31 стр. 91; № 32 стр. 92; № 33 стр. 92. | №31 стр. 98; № 32 стр. 99; № 33 стр. 99. | №31 стр. 92; № 32 стр. 93; № 33 стр. 93. |
| 4 неделя | № 71, стр.79; № 72,стр.79; | №42 стр.74;№43 стр.76; №44 стр.77; | № 34 стр. 92; № 35 стр.93 № 36 стр.93 | № 34 стр. 100; № 35 стр.101; № 36 стр.101 | № 34 стр. 95; № 35 стр.96; № 36 стр.96 |

С детьми в возрасте от 1,6-2 лет в МБОУ Ягубовская СОШ проводят игры-занятия:

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

| Сентябрь | | | | Октябрь | | |
|--------------------------|----------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|-------------|
| 1 неделя | Адаптационный период | | | № 1 стр.40; | № 2 стр. 45 | № 3 стр. 47 |
| 2 неделя | Адаптационный период | | | № 1 стр.48; | № 2 стр. 49 | № 3 стр. 53 |
| 3 неделя | № 1 стр. 17 | №2 стр. 23 | № 3 стр. 27 | № 1 стр.54; | № 2 стр. 56 | № 3 стр. 57 |
| 4 неделя | № 1 стр. 29 | №2 стр. 35 | № 3 стр. 38 | № 1 стр.59; | № 2 стр. 63 | № 3 стр. 64 |
| Ноябрь | | | | Декабрь | | |
| 1 неделя | №1 стр. 78 | №2 стр. 82 | № 3 стр. 84 | № 1 стр.121 | № 2 стр. 124 | № 3 стр.125 |
| 2 неделя | №2 стр. 85 | №2 стр. 86 | № 3 стр. 88 | № 1 стр. 126 | № 2 стр. 128 | №3 стр. 131 |
| 3 неделя | №1 стр. 92 | №2 стр. 95 | № 3 стр. 97 | № 1 стр. 132 | № 2 стр.134 | № 3 стр.135 |
| 4 неделя | №1 стр. 98 | №2, стр. 101 | № 3 стр. 102 | № 1 стр. 140 | № 2 стр. 141 | № 3 стр.143 |
| Январь | | | | Февраль | | |
| 1 неделя | №1 стр.154 | №2 стр. 156 | №3 стр. 158 | № 1 стр.180 | № 2 стр. 182 | №3 стр. 183 |
| 2 неделя | №1 стр.159 | №2 стр. 160 | № 3 стр. 162 | № 1 стр. 185 | № 2 стр. 186 | № 3.стр.187 |
| 4 неделя | №1 стр.168 | №2 стр. 170 | № 3 стр. 173 | № 1 стр. 195 | № 2 стр. 197 | № 3 стр.201 |
| Март | | | | Апрель | | |
| 1 неделя | №1 стр.217 | №2 стр.218 | № 3 стр.220 | № 1 стр.254 | № 2 стр.257 | № 3 стр.258 |
| 2 неделя | №1 стр.223 | №2 стр.226 | № 3 стр. 230 | № 1 стр.260 | № 2 стр.260 | № 3 стр.261 |
| 3 неделя | №1 стр.232 | №2 стр.234 | № 3 стр.238 | № 1 стр.264 | № 2 стр.265 | № 3 стр.267 |
| 4 неделя | №1 стр.240 | №2 стр.242 | № 3 стр.243 | № 1 стр.268 | № 2 стр.270 | № 3 стр.272 |
| Май | | | | | | |
| 1 неделя | №1 стр.283 | № 2 стр.285 | № 3 стр.286 | | | |
| 2 неделя | №1 стр.289 | № 2 стр.290 | № 3 стр. 292 | | | |
| 3 неделя | №1 стр.294 | № 2 стр.297 | № 3 стр.298 | | | |
| 4 неделя | №1 стр.300 | № 2 стр.301 | № 3 стр.303 | | | |
| Развитие движений | | | | | | |
| Сентябрь | | | | Октябрь | | |
| 1 неделя | | | | № 1 стр.41 | № 2 стр. 43 | |
| 2 неделя | | | | № 1 стр.45 | № 2 стр.48 | |
| 3 неделя | № 1 стр. 24 | № 2 стр.28 | | № 1 стр.49 | № 2 стр. 51 | |
| 4 неделя | № 1 стр. 32 | № 2стр. 36 | | № 1 стр.55 | № 2 стр.71 | |
| Ноябрь | | | | Декабрь | | |
| 1 неделя | №1 стр. 79 | №2 стр. 80 | | № 1 стр.124 | № 2 стр. 126 | |
| 2 неделя | №2 стр. 83 | №2 стр. 84 | | № 1 стр. 129 | № 2 стр. 133 | |
| 3 неделя | №1 стр. 86 | №2 стр. 86 | | № 1 стр. 138 | № 2 стр.140 | |
| 4 неделя | №1 стр. 89 | №2 стр. 90 | | № 1 стр. 149 | № 2 стр.155 | |
| Январь | | | | Февраль | | |
| 1 неделя | №1 стр.163 | №2 стр. 167 | 2 | № 1 стр.199 | № 2 стр. 205 | |
| 2 неделя | №1 стр.169 | №2 стр. 175 | | № 1 стр. 203 | № 2 стр. 208 | |
| 3 неделя | №1 стр.182 | №2 стр.184 | | № 1 стр.210 | № 2 стр.212 | |
| 4 неделя | №1 стр.186 | №2 стр.190 | | № 1 стр.213 | № 2 стр.213 | |

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 1,6-2 года | Игры - занятия | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры, Театрализованные игры; -чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетные игры | - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, -игровой модуль «Кухня» -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски; -комплект кукольных пастельных принадлежностей -шкаф для одежды Набор «Парикмахера» -пелеринка, -фен, -бигуди, -заколочки, -помада, -расческа, -шампунь, -ободок -зеркало, -ножницы. набор «Больница» -градусник, -баночка «Витаминки», -коробочки «Таблеточка». |
| 2-3 года | Игровые ситуации; -совместная | групповая, подгрупповая, | Организация жизненных и | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| <p>деятельность; самостоятельная деятельность</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>игровых развивающих ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры, Театрализованные игры; -чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетные игры</p> | <p>- игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -игровой модуль «Кухня» -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски; -комплект кукольных постельных принадлежностей -шкаф для одежды Набор «Парикмахера» -пелеринка, -фен, -бигуди, -заколочки, -помада, -расческа, -шампунь, -ободок, -зеркало, -ножницы. набор «Больница» -градусник, -баночка «Витаминки», -коробочки «Таблеточка». Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки,</p> |
|---|-----------------------|---|--|

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | грабельки) Формирование основ безопасности -плакат пдд |
| 3-4 года | Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение, Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски; -игрушки-забавы. -комплект кукольных пастельных принадлежностей Набор «Парикмахера» -пелеринка, -фен, -бигуди, -заколочки, -помада, -расческа, -шампунь, -ободок -зеркало, -ножницы. набор «больница» -градусник, -баночка «Витаминки», -коробочки «Таблеточка». Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | | | | <p>«Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-плакат пдд</p> |
| 4- 5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Беседы, развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>Сюжетно-ролевые;</p> <p>Режиссерские и дидактические игры; игры-драматизации;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Обсуждение событий и поступков</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Куклы средние</p> <p>Звери и птицы объемные (пластмассовые)</p> <p>Набор ручных кукол би-ба-бо</p> <p>Набор масок</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Коляска</p> <p>Наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод</p> <p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, заколки, бигуди)</p> <p>Настольная ширма-театр</p> <p>Макет улицы с перекрестком</p> <p>Мелкие предметы-заместители</p> <p>«Государственные символы России»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Москва – столица России»</p> <p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Армия России. Солдаты правопорядка»</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»</p> <p>«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>«Расскажите детям об Отечественной войне 1812года»</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | | | <p>«Как наши предки открывали мир» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками! «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Как перейти дорогу»</p> |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»(формирование основ безопасности); игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p> | <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; Этические беседы Сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, Автомобили мелкие (гончие, легковые) «Государственные символы России» «День Победы» «Москва – столица России» «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества»</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | | <p>правилами социального содержания</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Рисование на социальные темы;</p> <p>Демонстрация презентаций</p> | <p>«Армия России. Солдаты правопорядка»</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»</p> <p>«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>«Расскажите детям об Отечественной войне 1812года»</p> <p>«Как наши предки открывали мир»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками! «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>«Домино»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, лейка</p> <p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги</p> <p>Комплект дорожных знаков и светофор</p> <p>«Как перейти дорогу»</p> |
| 6- 7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»(формирование основ безопасности);</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Практические и проблемно – игровые ситуации;</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>Сотрудничество детей в области социальной направленности</p> <p>сюжетно-ролевые и театрализованные</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод</p> <p>Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа»</p> <p>Набор ручных кукол би-ба-бо</p> <p>- набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные</p> <p>Набор масок</p> <p>Набор принадлежностей для игры в «Магазин»,</p> <p>Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>Весы, компьютер</p> <p>Мини-кухня</p> <p>Автомобили разного назначения</p> <p>Самолет, вертолет,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>игры; Игры на школьные темы; Сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания; Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.</p> | <p>автомобили мелкие (гончие, легковые) инструменты «Мастерская» настольная ширма контейнер с маленькими предметами – заместителями «Государственные символы России» «День Победы» «Москва – столица России» «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества» «Армия России. Солдаты правопорядка» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года» «Как наши предки открывали мир» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с видами Москвы Российская атрибутика Глобус Настольно- печатные игры Домино «Профессии» Пиктограммы настроений. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, лейка. Салфетки Набор для посадки растений Наборы для опытов «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Тематические альбомы по ПДД</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) «Как перейти дорогу» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 1,5 – 2 года | Игровые ситуации; -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры -рассматривание и обсуждение; | Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоник» Матрешки Муляжи фруктов и овощей |
| 2-3 года | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятия «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми -наблюдение; -конструирование; -развивающие | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий | Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоник» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультфильмов» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | игровые ситуации; -совместная деятельность; Самостоятельная деятельность | | | Муляжи фруктов и овощей |
| 3-4 года | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятия «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; Самостоятельная деятельность | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий | Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей |
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» с Занятия «Ознакомление с окружающим миром» | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной и интерактивной среде Игровые занятия с | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор кубиков Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус) Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам Мозаика «Лесная поляна» Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок. Часы с циферблатом и стрелками |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | (ознакомление с миром природы); «Ознакомление с окружающим миром» Занятия «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность | | использованием полифункционально го игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирован ия | Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Д/И «Кто где живет?» Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Логические таблицы Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами Мольберт Плакаты: «Счет до 10», «Части суток», «Время года», «Дни недели» «Логика, мышление» для занятий с детьми от 4 до 5 лет «Прописи для малышей» для занятий с детьми от 4 до 5 лет |
| 5- 6 лет | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятия «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); «Ознакомление с окружающим миром» Занятия «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций | Д/И «Собери животных» Мозаика Игра «Лабиринты» Пазлы Домино с картинками Весы Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | <p>конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры</p> | | | <p>Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр Плакаты: «Счет до 10», «Части суток», «Время года», «Дни недели» «Логика, мышление» для занятий с детьми от 5 до 6 лет «Счет, форма, величина» для занятий с детьми от 5 до 6 лет «Время, пространство» для занятий с детьми от 5 до 6 лет</p> |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятия «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятия «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Показ презентаций</p> | <p>Д/И «Собери животных»</p> <p>Серия игр «Учись, играя»:</p> <p>«Ассоциации»</p> <p>«Наведи порядок»</p> <p>«Закономерности»</p> <p>Наборы «Учись считать» (цифры, знаки)</p> <p>Игры «Логический поезд», «Лабиринты»</p> <p>Комплекты бабочек для счета</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Мозаика</p> <p>Домино с картинками</p> <p>Весы</p> <p>Набор лекал, трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Набор мерных стаканов</p> <p>Счеты настольные</p> <p>Набор печаток</p> <p>Коллекция семян</p> <p>Набор для экспериментирования с водой</p> <p>Набор для экспериментирования с песком</p> <p>Конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>Серии картинок «Времена года»</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры | | | Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр Плакаты: «Счет до 10», «Части суток», «Время года», «Дни недели» |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| 1,5-2 года | Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность | подгрупповая, групповая индивидуальная | Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) |
| 2-3 года | Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» | подгрупповая, групповая индивидуальная | Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | <p>Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации</p> | | <p>-инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций</p> | <p>Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет.</p> |
| <p>3-4 года</p> | <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со</p> | <p>подгрупповая, групповая индивидуальная</p> | <p>Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с</p> | <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации | | текстом); рассматривани е иллюстраций | |
| 4- 5 лет | Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации | подгрупповая, групповая индивидуальная | Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения Разучивание стихотворений Инсценирование, Чтение текста по ролям Игровые проблемные ситуации Дидактические игры Хороводные, подвижные игры (с текстом) Рассматривание иллюстраций | Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Алфавит Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Кубики с буквами Развитие речи у малышей. Средняя группа Уроки грамоты для малышей: Средняя группа Прописи для малышей: Средняя группа Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Чтение | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение | Развитие речи у дошкольников. Старшая группа Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа Прописи для дошкольников: Старшая группа Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации | | загадок, рифмовок , сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) | слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. |
| 6- 7 лет | Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи», Чтение художественной литературы, Обсуждение, Игровая ситуация, Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок , сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические | Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото , домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 6+ |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации | | игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые) | «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» Плакаты: «Алфавит» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 1,5-2 года | Игры - занятия | подгрупповая, групповая индивидуальная | | Пальчиковые краски, альбом Губки, тампоны, ватные палочки Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр. |
| 2-3 года | Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; Организованная | подгрупповая, групповая индивидуальная | Беседы: -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, | гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клеи; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; |

| | | | | |
|-----------------|--|-------------------------|--|--|
| | <p>образовательная деятельность Занятие «Рисование»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p> | | <p>игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p> | <p>Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p> |
| 3-4 года | Организованная образовательная | подгрупповая, групповая | Беседы: -игры | -гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клеи; Белая и цветная бумага; |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| <p>деятельность Занятие «Музыка»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность;</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>(дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p> | <p>Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p> |
|---|-----------------------|--|---|

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | -праздники | | | |
| 4 -5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятия «Аппликация»;</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p> | <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры</p> <p>дидактические</p> <p>Показ</p> <p>Игры – экспериментирован</p> <p>ия</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Упражнения</p> <p>Показ презентаций</p> | <p>- краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки</p> <p>Фломастеры; клей.</p> <p>Белая и цветная бумага;</p> <p>Ножницы,</p> <p>Пластилин, доска для лепки, салфетки;</p> <p>Губки, тампоны, ватные палочки</p> <p>Предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды.</p> <p>Природный и бросовый материал;</p> <p>Средний и мелкий строитель</p> <p>Картон (белый и цветной), цветная бумага;</p> <p>Настольная ширма;</p> <p>Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты.</p> <p>Кукольный театр;</p> <p>Погремушки.</p> <p>Ложки деревянные.</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки и др.)</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан.</p> <p>Бубен.</p> <p>Микрофон.</p> <p>Дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p> <p>Дудочки</p> <p>Маракасы</p> <p>Маски для игр.</p> |
| 5- 6 лет | Организованная | групповая, | Рассматривание и | Пластилин, доска для лепки; |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>образовательная деятельность Занятие «Музыка</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»,</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p> | <p>подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>обсуждение произведений искусства; игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p> | <p>Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам прикладного искусства, Трафареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p> |
|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| <p>6 - 7 лет</p> | <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p> | <p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | | <p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей.</p> <p>Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)</p> <p>Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: (цветной песок) Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства, Графареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства» Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый, магнитный Настольная ширма Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская ирушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки</p> |
|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | Маракасы Маски для игр. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 1,5-2 года | Игры - занятия | подгрупповая, групповая индивидуальная | Развитие движений | Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» |
| 2-3 года | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; -утренняя гимнастика; -гимнастика после сна; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; -физкультминутки; | подгрупповая, групповая индивидуальная | Развитие движений; -подвижные игры и упражнения; -дидактические игры с элементами движений; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -ситуативный разговор; -рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация | Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |
| 3-4 года | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; -утренняя гимнастика; -гимнастика после сна; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; -физкультминутки; | подгрупповая, групповая индивидуальная | Развитие движений; -подвижные игры и упражнения; -дидактические игры с элементами движений; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -ситуативный разговор; -рассказ | Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | | воспитателя; -игровая проблемная ситуация | |
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ | Массажные коврики Мячи большие, средние, малые, обручи Мешочки с песком для метания «Гранаты» для метания - Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр: Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Тематические альбомы «Спортивный инвентарь» «Распорядок дня» |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя | ориентиры Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые), обручи Мешочки с песком для метания «Гранаты» для метания-Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр: Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | дня Праздники, развлечения | | Игровая проблемная ситуация | Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |
| 6- 7 лет | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения | групповая, подгрупповая, индивидуальная | Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация | Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые); обручи Мешочки с песком для метания «Гранаты» для метания, шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр: Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> |
|--|--|--|--|---|

2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Разучивание русских народных подвижных игр |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно – ролевые игры на основе представлений о профессиях. расширение представлений о достопримечательностях родного края. |
| Познавательное развитие | Предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. (наблюдение, беседы, просмотр презентаций) |
| Речевое развитие | Предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. (чтение русских народных сказок, былин) |
| Художественно – эстетическое развитие | Знакомство с нижегородскими промыслами (семеновская роспись, богородская игрушка, городецкая роспись, хохломская роспись) |

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организация выставок помогает поддерживать детские инициативы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
- участие детей в украшении группы к праздникам
- привлечение детей к планированию жизни группы на день
- наличие книжек – самоделок собственного сочинения
- создание условий для обозначения личных достижений детей
- оформление индивидуальных выставок
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Виды взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- папки – передвижки;
- информационные уголки для родителей;
- анкетирование;
- выставки детских работ;
- участие в совместных: проектах, выставках;
- изготовление пособий, атрибутов;
- оказание помощи в оборудовании территории, помещений детского сада;
- собрания;
- совместные праздники, спортивные мероприятия, досуги, развлечения;
- сайт детского сада.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В работе с семьями воспитанников:

- повышение уровня патриотической культуры родителей.
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

В работе с детьми:

- всестороннее развитие воспитанников ДОО средствами патриотического воспитания
- обогащение опыта деятельности детей
- развитие духовной и практической составляющих культуры как свойства личности.

III. Организационный раздел

1. Описание материально – технического обеспечения

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса ДОО отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольной группе созданы условия:

Физкультурный зал совмещен с музыкальным - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется специально оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

Музыкальный зал - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно правовыми документами, создает банк данных,

организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория ДОО - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. На территории имеются цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории есть веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горкой, паровозом, балансирами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОО имеются:

- ✓ учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- ✓ компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты);
- ✓ периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- ✓ для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации ООП ДО

| Возраст | Перечень учебных изданий |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1,6 – 2 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| 2 – 3 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. . – М: Мозайка – Синтез, 2018 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |
| 3 – 4 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| 4 – 5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| 5 – 6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |

| | |
|--|---|
| | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| 6 – 7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| 1,6 – 2 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017 Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка |
| 2 – 3 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа М: Мозайка –2017 |
| 3 – 4 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. –Волгоград. Учитель, 204 с. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской 204с Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017 |
| 4 – 5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. . – М: Мозайка – Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа . – М: Мозайка – Синтез, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2018</p> |
| 5 – 6 лет | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 – М: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель – 204 с.</p> <p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской. Учитель-204с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа М: Мозайка – Синтез 2018</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель – 204 с.</p> <p>Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеновской. Учитель-204с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа М: Мозайка 2018</p> |
| Познавательное развитие | |
| 1,6 – 2 года | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> |
| 2 – 3 года | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>3 – 4 года</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 – М: Мозайка – Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 – М: Мозайка – Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 – М: Мозайка – Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 – М: Мозайка – Синтез, 2014</p> |
| <p>4 – 5 лет</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозайка – Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозайка – Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2019</p> |
| <p>5 – 6 лет</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозайка – Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |
| 6 – 7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозайка – Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017 |
| Речевое развитие | |
| 1,6 – 2 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 |
| 2 – 3 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |
| 3 – 4 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |
| 4 – 5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2018 |
| 5 – 6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |

| | |
|----------------------------|--|
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 |
| 6 – 7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 |
| Физическое развитие | |
| 1,6 – 2 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 |
| 2 – 3 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста . – Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозайка – Синтез, 2015 Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 |
| 3 – 4 года | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2019 Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозайка – Синтез, 2015 |
| 4 – 5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозайка – Синтез, 2015 |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2019</p> |
| 5 – 6 лет | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка – Синтез, 2014</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2019</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018</p> <p>Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2019</p> |

2.2 Средства обучения и воспитания

| Возраст | Средства обучения и воспитания |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| 1,6 – 2 года | <p>игровой модуль «Машина», машины крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл, -игровой модуль «Кухня» куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей, шкаф для одежды</p> <p>Набор «Парикмахера»: пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок, зеркало, ножницы.</p> <p>набор «Больница»: градусник, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка».</p> |
| 2 – 3 года | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина», машины крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл,</p> <p>игровая зона «Дом»: игровой модуль «Кухня»: куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей; шкаф для одежды</p> <p>Набор «Парикмахера»: пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок, зеркало, ножницы.</p> <p>набор «Больница»: градусник, фанендоскоп, ножницы, очки, пинцет, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка».</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>-набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку,</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-плакат пдд</p> |
| 3 – 4 года | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина», машины крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл,</p> <p>игровая зона «Дом»: игровой модуль «Кухня»: куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, кукольные коляски; комплект кукольных постельных принадлежностей; шкаф для одежды</p> <p>Набор «Парикмахера»: пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок, зеркало, ножницы.</p> <p>набор «Больница»: градусник, фанендоскоп, ножницы, очки, пинцет, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка».</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>-набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки) Формирование основ безопасности -плакат пдд</p> |
| <p>4 – 5 лет</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляска Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, заколки, бигуди) Настольная ширма-театр Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками», «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p> |
| 5 – 6 лет | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Ветеринар» Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Ветеринар» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Ветеринар» Набор ручных кукол би-ба-бо - набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные Набор масок</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Ветеринар» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) инструменты «Мастерская» настольная ширма контейнер с маленькими предметами – заместителями.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с видами Москва Российская атрибутика Глобус Настольно- печатные игры Пиктограммы настроений.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Салфетки Набор для посадки растений.</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Тематические альбомы по ПДД Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| 1,6 – 2 года | Пальчиковые краски, альбом |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Губки, тампоны, ватные палочки Ложки деревянные. Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.</p> |
| 2 – 3 года | <p>гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.</p> |
| 3 – 4 года | <p>гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Кукольный театр Маски для игр.</p> |
| 4 – 5 лет | <p>- краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага;</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Настольная ширма; Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы, погремушки) Кукольный театр; Маски для игр.</p> |
| 5 – 6 лет | <p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам прикладного искусства, Трафареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: (цветной песок)</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства, Трафареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская ирушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.</p> |
| Познавательное развитие | |
| 1,6 – 2 года | <p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоник» Матрешки Муляжи фруктов и овощей</p> |
| 2 – 3 года | <p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей</p> |
| 3 – 4 года | <p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей</p> |
| 4 – 5 лет | <p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету Форме, величине Набор кубиков</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус) Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам Мозаика Набор счетного материала в виде одинаковых по форме Фигурок. Часы с циферблатом и стрелками Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Д/И «Кто где живет?» Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Логические таблицы Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами Мольберт Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Москвы, фото Кремля Москвы, глобус, игрушки на военную тематику, наглядно – дидактические пособия: -государственные символы РФ -День Победы -Защитники Отечества. карточки для занятий: -«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» -«Расскажите детям о Московском Кремле»</p> |
| <p>5 – 6 лет</p> | <p>Д/И «Собери животных» Мозаика Игра «Лабиринты» Пазлы Домино с картинками Весы Линейки</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Набор мерных стаканов Счеты настольные Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр. Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Москвы, фото Кремля Москвы, глобус, игрушки на военную тематику, наглядно – дидактические пособия: -государственные символы РФ -День Победы -Защитники Отечества. карточки для занятий: -«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» -«Расскажите детям о Московском Кремле»</p> |
| <p>6 – 7 лет</p> | <p>Д/И «Собери животных» Серия игр «Учись играя»: «Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Игры «Логический поезд», «Лабиринты» Комплекты бабочек для счета Счетные палочки</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Мозаика Домино с картинками Весы Набор лекал, трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Лупа Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр. Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Москвы, фото Кремля Москвы, глобус, игрушки на военную тематику, наглядно – дидактические пособия: - государственные символы РФ - День Победы - Защитники Отечества. карточки для занятий: - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> |
| | Речевое развитие |
| 1,6 – 2 года | <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p> |
| 2 – 3 года | <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет</p> |
| 3 – 4 года | <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми</p> |
| 4 – 5 лет | <p>Настольно-печатные дидактические игры , лото, домино Алфавит, кубики с буквами Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Кубики с буквами Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 4+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей 4+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей 4+ Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Теремок», «Три медведя» |
| 5 – 6 лет | <p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p> |
| 6 – 7 лет | <p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».– 6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит».</p> |
| Физическое развитие | |
| 1,6 – 2 года | <p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»</p> |
| 2 – 3 года | <p>Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)</p> |
| 3 – 4 года | <p>Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)</p> |
| 4 – 5 лет | <p>-ориентиры Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые), обручи Мешочки с песком для метания «Гранаты» для метания, Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр: Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Тематические альбомы «Спортивный инвентарь» «Распорядок дня»</p> |
| 5 – 6 лет | <p>ориентиры</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p> Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые), обручи Мешочки с песком для метания «Гранаты» для метания, Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр: Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». </p> |
| <p>6 – 7 лет</p> | <p> Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые), обручи Мешочки с песком для метания «Гранаты» для метания, шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр: Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки </p> |

| |
|---|
| <p>Скакалки. Кольцеброс Кольцо мини – баскетбола; Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Организация развивающей среды в старшей разновозрастной группе

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2007г.

- «Патриотический уголок» Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Бутурлинского района, фото Кремля Нижнего Новгорода, атлас мир, глобус, игрушки на военную тематику.

наглядно – дидактические пособия:

- государственные символы РФ
- День Победы
- Защитники Отечества.

карточки для занятий:

- «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
- «Расскажите детям о Московском Кремле»

3. Распорядок и режим дня

Режим дня воспитанников в МБОУ регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБОУ Ягубовская СОШ

**Распорядок дня
на холодный период года
для воспитанников МБОУ Ягубовская СОШ**

| Режимные моменты | 1.6 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Прием и осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность: | | | | | | |
| Первое занятие | 9.00 – 9.06 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.06 – 9.16 | 9.10 – 9.20 | 9.15 – 9.25 | 9.20 – 9.40 | 9.25 – 9.35 | 9.30 – 9.40 |
| Второе занятие | 9.16 – 9.22 | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.40 | 9.40 – 10.00 | 9.35 – 10.00 | 9.40 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 9.22 – 9.50 | 9.30 – 9.50 | 9.40 – 9.50 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 10.10 – 10.25 | 10.10 – 10.25 | 10.10 – 10.25 |
| Третье занятие (для детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет - вторник, пятница; для детей 6 – 7 лет - четверг) | - | - | - | - | 10.25 – 10.50 | 10.25 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.00 – 11.40 | 10.00 – 11.40 | 10.00 – 11.40 | 10.25 – 12.10 | 10.50 – 12.10 | 10.55 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |

**Распорядок дня
на теплый период года
для воспитанников МБОУ Ягубовская СОШ**

| Режимные моменты | 1.6 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Прием детей, осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.25 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10 – 9.16 | 9.10 – 9.20 | 9.10 – 9.25 | 9.10 – 9.30 | 9.10 – 9.35 | 9.10 – 9.40 |
| Прогулка | 9.16 – 10.10 | 9.20 – 10.10 | 9.25 – 10.10 | 9.30 – 10.10 | 9.35 – 10.10 | 9.40 – 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 11.40 | 10.20 – 11.40 | 10.20 – 11.40 | 10.20 – 12.10 | 10.20 – 12.10 | 10.20 – 12.10 |
| Возращение с прогулки | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 11.55 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.10 | 12.30 – 15.10 | 12.30 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |

3. Учебный план

Учебный план МБОУ Ягубовская СОШ

(далее – МБОУ) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП).

| Организация образовательной деятельности | | | | | | | |
|--|--|------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Образовательные области | Базовый вид деятельности | | Периодичность | | | | |
| | | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физическая культура на улице | | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого всего количество ООД / количество часов | | | 2/20мин | 3/45мин | 3/60мин | 3/75мин | 3/90мин |
| Познавательное развитие | ФЭМП | | 0,75 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | 0,25 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Ознакомление с миром природы | | | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого всего количество ООД / количество часов | | | 1/10мин | 2/30мин | 2/40мин | 2/50мин | 3/90мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Итого всего количество ООД / количество часов | | | 2/20мин | 1/15мин | 1/20мин | 2/50мин | 2/60мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого всего количество ООД/ количество часов | | | 4/40 мин | 4/60 мин | 4/80 мин | 5/125мин | 5/150мин |
| Социально-коммуникативное развитие | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | | В режимных моментах |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | В режимных моментах |
| | Формирование основ безопасности | | В режимных моментах |
| Итого всего количество ООД/ количество часов | | | - | - | - | - | - |
| Общая нагрузка организованной образовательной деятельности в возрастных группах | | | | | | | |
| Объем ООД (количество) в неделю | | | 9 | 10 | 10 | 12 | 13 |

| Объем ООД (общее количество времени) в неделю | 1ч. 30 мин | 2ч. 30 мин | 3ч. 20 мин | 5ч. | 6,5ч. |
|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенический процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

С детьми в возрасте от 1,6-2 лет в МБОУ Ягубовской СОШ проводят игры-занятия:

- расширение ориентировки в окружающем и развитие речи,
- развитие движений,
- игры со строительным материалом,
- игры с дидактическим материалом,
- музыкальное воспитание.

Продолжительность игр – занятий составляет 6-8 минут.

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю для детей от 1,6-2 лет

| Виды игр - занятий | 1,6 – 2 года |
|---|---------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Итого всего количество ООД/ количество часов | 3/18 мин. |
| Развитие движений | 2 |
| Итого всего количество ООД/ количество часов | 2/12 мин. |
| Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным) | 1 |
| Итого всего количество ООД/ количество часов | 1/6 мин. |
| Игры – занятия с дидактическим материалом | 2 |
| Итого всего количество ООД/ количество часов | 2/12 мин. |
| Музыкальное воспитание | 2 |

| | |
|--|------------------|
| Итого всего количество ООД/ количество часов | 2/12 мин. |
| Объем ООД (общее количество времени) в неделю | 1 ч. |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приучать детей к опрятности, аккуратности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Расширять ориентировку в окружающей среде | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивать понимание речи | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивать активную речь | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБОУ Ягубовская СОШ. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

| 1. Режим работы ДОО | | |
|---|--|---------------------------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 10 часов в день (с 7.30 до 17.30 ч.) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с 03.09 по 31.05 | 36 недель |
| I полугодие | 03.09 – 29.12 | 17 недель |
| II полугодие | 09.01– 31.05 | 19 недель |
| Недельная образовательная нагрузка | От 1,6 до 2 лет | 10 занятий по 6 мин/ 1ч. |
| | От 2 до 3 лет | 9 занятий по 10мин/1ч.30 мин |
| | От 3 до 4 лет | 10 занятий по 15мин/2ч.30 мин |
| | От 4 до 5 лет | 10 занятий по 20мин/3ч.20 мин |
| | От 5 до 6 лет | 12 занятий по 25 мин/5ч. |
| | От 6 до 7 лет | 13 занятий по 30 мин/6ч.30 мин. |

| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
|--|-------------------|--|
| 3.1. Оценка индивидуального учета результатов освоения обучающегося Основной образовательной программы МАОУ МБОУ Ягубовская СОШ | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Оформление карт индивидуального учета результатов освоения обучающегося ООП МБОУ Ягубовская СОШ | 3-4 неделя мая | 2 недели (май) |
| 3.2. Праздники для воспитанников | | |
| Наименование | Сроки/ даты | |
| День здоровья «Осенний марафон» | 3 неделя сентября | |
| Праздник: «Осень в гости к нам пришла!» | 3 неделя октября | |
| Праздник «Мамочка, я тебя люблю» | 5 неделя октября | |
| Новогодние утренники | 4 неделя декабря | |
| Спортивный праздник «День здоровья» | 4 неделя февраля | |
| Праздник «В день 8 марта» | 2 неделя марта | |
| День здоровья «Народные игры» | 3 неделя апреля | |
| Праздник «Салют, Победа!» | 2 неделя мая | |
| Праздник для выпускников «Скоро в школу мы пойдем!» | 5 неделя мая | |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| 4.1. Каникулы | | |
| | Сроки даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | 30.12. – 08.01. | 10 дней |
| Летние каникулы | 01.06. – 31.08. | 13 недель |
| 4.2. Праздничные (нерабочие) дни | | |
| День народного единства Новогодние каникулы День защитника Отечества Международный женский день Праздник весны и труда | | |

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности МБОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются

предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В МБОУ в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события, которые представлены в таблице:

| № п/п | Наименование | Сроки/ даты |
|-------|---|-------------------|
| 1 | День здоровья «Осенний марафон» | 3 неделя сентября |
| 2 | Праздник: «Осень в гости к нам пришла!» | 3 неделя октября |
| 3 | Праздник «Любимой маме посвящается» | 5 неделя октября |
| 4 | Новогодние утренники | 4 неделя декабря |
| 5 | Спортивный праздник «Наши богатыри» | 4 неделя февраля |
| 6 | Праздник «В день 8 марта» | 2 неделя марта |
| 7 | День здоровья «Народные игры» | 3 неделя апреля |
| 8 | Праздник «Салют, Победа!» | 2 неделя мая |
| 9 | Праздник для выпускников «Скоро в школу мы пойдем!» | 5 неделя мая |

7. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в ДОО обеспечивает реализацию ООП ДО. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В основе РППС лежат принципы:

Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов образовательной деятельности).

Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.

Принцип полифункциональности решается при помощи использования ширм для сюжетных игр.

Принцип доступности обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС ДОО обеспечивает условия:

- для физического и психологического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников

- для игровой: для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр.

- для познавательно – исследовательской деятельности детей: оборудованы книжный уголок, центр «Песка и воды», огород (на территории ДОО)

- для художественно –эстетического развития детей: оборудованы зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Компьютерно – техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов связанных с реализацией ООП ДО.

Предметно – пространственная среда в младшей разновозрастной группе

| Мини - центры | Предметно – развивающая среда |
|---------------------------|---|
| Мини – центр «Здоровячок» | Массажные коврики. Мячи (большие, средние, малые). обручи. Мешочки с зерном для метания. Атрибуты для проведения подвижных игр. Кегли. Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка». Скакалки. Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой) |
| Мини – центр «Водитель» | игровой модуль «Машина», машины крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл, руль. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Мини – центр «Дом» | игровой модуль «Кухня»: наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов игровой модуль «Спальня»: шкаф, комод, кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, кукольные коляски |
| Мини – центр «Магазин» | набор овощей и фруктов, баночки из-под йогурта, ячейки из-под яиц, коробки из-под конфет, бутылочки из-под кефира, коробки из-под детских печений. |
| Мини – центр «Художник» | гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей; белая и цветная бумага; Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки. Картон (белый и цветной), цветная бумага; |
| Мини – центр «Читайка» | полка для книг, сказки, потешки, стихи. |
| Мини – центр «Развивайка» | Набор кубиков деревянных, Мозаика, Набор для экспериментирования с водой, Набор для экспериментирования с песком, бизборд «Кто где живет?», бизборд «Развивай-ка», Пирамидки, Набор конструктора «Лего», Набор конструктора «Слоники», Пазлы «Маша и медведь», Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков», Пазлы «Волк и лиса», Домино, Матрешки |
| Мини – центр «Модница» | вешалки, сумки, парики, туфли, костюмы, бусы, шляпы, маски |
| Мини – центр «Времена года» | календарь |

Предметно – пространственная среда в старшей разновозрастной группе «Ягодка»:

| Мини - центры | Предметно – развивающая среда |
|---|--|
| Мини – центр «Спортивный» | Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, кегли, бадминтон, кольцоброс, бубен (большой и маленький), гимнастические палки, обручи, канат, мешочки с песком для метания – 250г , массажные коврики, веселые стаканчики (для развития сенсорного развития), мини – баскетбол Корзина для метания пластиковых шариков (напольная) |
| Мини – центр «Экологии и экспериментирования» | Уголок природы: «Мини – сад» 1. Разнообразные растения цветущие и нецветущие, лекарственные. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки, песочные часы. Календарь природы: «Метеостанция» 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь погоды на каждый месяц. 3. Традиции, обычаи, фольклор. 4. Флаги, гербы России. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублением для воды и песка, фартуки. 2. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена, мох, листья, шишки, семена клена, глина, песок, гипс, пробки от бутылок, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа. 3. Сыпучие продукты: манка, мука, соль, сахарный песок, рис, пшено, гречка, зерно: пшеница, ячмень, овес, рожь. 4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, прозрачные сосуды), ложки, лопатки, палочки, воронки. 5. Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные «стеклышки» из пластмассы, бинокли. 6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 7. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян, растений. |
| <p>Мини – центр «Логики и счета»</p> | <p>Наглядно-дидактический материал «Все для счета»</p> <p>Плакаты: «Цифры», «Цвета»</p> <p>Набор карточек «Цифры с животными»</p> <p>Серия игр «Учись играя»: «Ассоциации», «Наведи порядок», «Закономерности»</p> <p>Наборы «Учись считать» (цифры, знаки)</p> <p>Игры «Логический поезд», «Лабиринты»</p> <p>Комплекты бабочек для счета</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Набор цифр для магнитной доски.</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Наборы «лото».</p> <p>Наборы картинок: виды животных, растений, транспорта, профессии, спорт.</p> <p>Серии картинок: времена года.</p> <p>Наборы парных картинок.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки.</p> |
| <p>Мини - центр «Я патриот»</p> | <p>Российский флаг, герб, гимн, портрет Президента РФ, герб Вадского района, фото Кремля Нижнего Новгорода, атлас мир, глобус, фотоальбом «Семья Пылаевых», игрушки на военную тематику, альманах о российских регионах, их особенностях и людях «Малая родина. Вадский район»</p> <p>наглядно – дидактические пособия: государственные символы РФ, День Победы, Защитники Отечества.</p> <p>карточки для занятий: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> |

| | |
|--|--|
| Мини – центр «Салон красоты» | Набор мебели: стол парикмахера, зеркало, стул. Набор парикмахера. |
| Мини – центр «Больница» | Медицинские халат и шапочка. Набор доктора; Таблица для проверки зрения; Ростомер; Кукла «Доктор». Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. |
| Мини – центр: «Магазин» | Прилавок. Касса, весы, калькулятор, счёты. Кондитерские изделия. Хлебобулочные изделия. Изделия бытовой химии. Сумки, кошельки. Предметы-заместители. Овощи, фрукты. (муляжи) |
| Мини – центр «По правилам дорожного движения» | Рули. Инструменты. Разнообразные машины: спецтранспорт, водный транспорт, воздушный. Жезл, свисток. Светофор. Дорожные знаки: «Переход улицы», «Переход запрещен», «Внимание! Дети». Макет улицы с перекрестком и светофором. |
| Мини - центр «Мужская доблесть» | Бинокли. Военная техника. Солдатики. Рыцарские принадлежности. Пистолеты. Мечи. |
| Мини – центр «Ветеринар» | Медицинские халат и шапочка. Набор доктора; Кукла «Доктор Айболит». |
| Мини – центр «Конструкторское бюро» | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, гараж, бензоправка, парковка. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев). «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые; корабль, катер, самолет, вертолет, железная дорога, паровоз. |
| Мини – центр «Театр сказок» | Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок. Куклы для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). |
| Мини – центр «Музыкальный салон» | Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, свистульки, бубен, губная гармошка, гармошка, гитара, балалайка, баджо, гусли, арфа, погремушки. Музыкальный центр. Ноутбук. Колонки. Аудиокассеты, диски с записью детских песен, музыки по программе. |
| Мини – центр «Полка умных книг» | Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книги детей. Иллюстративный материал, журналы. |
| Мини – центр «Страна неприкосновенности, отдыха» | Место, отгороженное занавеской. Диван, кресло, стол со стулом. |

