

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ягубовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы,
Протокол от 08.02.2020 № 6

Приложение к АООП НОО
обучающихся с задержкой
психического развития (Вариант 7.2)
УТВЕРЖДЕНО приказом
директора от 08.02.2020 г №30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»

1-4 классы

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)**

Составитель:

Рыбина Юлия Веньяминовна

учитель,

высшая квалификационная категория

с. Ягубовка

2020 год

Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, в которых могут заниматься по 2-4 учащихся, на индивидуальные занятия – 20 минут. Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения по итогам обучения

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия».

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся должны:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение;
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся должны:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении;• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.• писать строчные и прописные буквы;• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слового проговаривания)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении списывать с печатного текста отдельные слоги и слова писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении</p> <p>списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> <p>читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</p> <p>связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)</p>	<p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;</p> <p>списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> <p>связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</p> <p>списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</p> <p>писать под диктовку предложения связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</p> <p>с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему</p>	<p>составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</p> <p>списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</p> <p>писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).</p> <p>знать алфавит;</p> <p>связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</p> <p>составлять небольшие рассказы на предложенную тему</p>

Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 класс

Раздел 1. Цвет. Форма

Основные цвета и их оттенки. Геометрические фигуры. Развитие восприятия цвета и формы. Величина предмета. Слова, противоположные по значению. Группировка предметов по форме. Ориентирование в пространстве. Ориентирование на листе бумаги. Развитие зрительного восприятия.

Раздел 2. Текст. Предложение. Слово. Слог

Текст. Предложение. Составление предложения по картине, Интонационная законченность предложения. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Обозначение заглавной буквы в схемах предложений. Слова—предметы, слова—действия, слова—признаки Распространение предложения путем введения слов, обозначающих признаки предметов.

Понятие о слогах Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение — текст — слово — слог».

Раздел 3. Гласные звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У,И, Ы, Э. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова, Формирование навыка слогового чтения.

Раздел 4. Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Обозначение звука соответствующей буквой. Различение согласных и гласных звуков. Определение первого и последнего звука в слове. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Раздел 5. Гласные буквы I и II ряда

Звуки и буквы. Гласные I и II ряда. Гласные буквы А—Я, О—Ё, У—Ю, Э—Е, Ы—И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных при письме.

Буква Ь как способ обозначения мягкости согласных при письме. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.

Раздел 6. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов

Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация парных согласных звуков [бб'—пп'], [вв'—фф'], [тг'—кк'], [дд'—тт'], [зз'—сс'], [тк—ш]. Буквы Б—П, В—Ф, Г—К, Д—Т, Ж—Ш, З—С.

Дифференциация звуков [ч'—щ'—ц]. Буквы Ч—Щ—Ц

Правописание гласных букв после шипящих: жи-ши, ча-ща

Раздел 7. Развитие лексики-грамматических средств языка и связной речи

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет», «Форма», «Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зима», «Времена года», «Дни недели», «Зимующие Птицы», «Зоопарк», «Посуда» ' «Продукты питания», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Насекомые», «Цветы».

Речевые средства. отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы, поговорки.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико—грамматических оборотов речи, связанных с надежными формами. Согласование прилагательных с существительных в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов в—из, на—с—со, над, под, из-под, за, из-за, между, перед, через, сквозь. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога — треугольник. Практическое освоение диалогической формой речи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Составление описательного рассказа, Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

8. Диагностика устной и письменной речи

2 класс

Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи

1.1 Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

1.2 Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слотах, словах, во фразах,

1.3 Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие, шипящие и др.).

1.5 Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава,

Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза

2.1 Слово. Предложение. Текст

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

2.2 Гласные звуки и буквы

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Е, Ю, Ё. Сходство и различие гласных] и П ряда. Обозначение мягкости согласных гласными П ряда. Гласные буквы: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И, Э—Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи—ши, ча—ща, чу—щу».

2.3 Согласные звуки

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

2.4 Звука-буквенный и слоговой анализ и синтез слов

Звуко—буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

2.5 Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство

(Темы данного подраздела включаются в календарно—тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.)

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О—А, И—У, Б—Д, П—Т, Л—М, И—Ш, Ш—Щ, Ж—Х, И—И, Э—Е, З—Э, З—Е, К—Н, И—Ц, Ц—Щ.

2.6 Буква мягкий знак

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Раздел 3. Дифференциация звуков, имеющих акустико—артикуляционное сходство

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б—П, В—Ф, Г—К, Д—Т, Ж—Ш, З—С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных

Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно—тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Ш. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч, Щ, Ц. Дифференциация звуков [Ч'—Т']. Дифференциация звуков [Ц—С']. Дифференциация звуков [Щ'—С']. Дифференциация звуков [И'—Л']. Буквы И—Л.

Раздел 4_ Совершенствование лексики-грамматических средств языка и связной речи

Расширение и уточнение словарного запаса по темам: «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В—ИЗ, НА—С (СО), НАД, ПОД, ИЗ—ПОД, ЗА, ИЗ—ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

5. Диагностика устной и письменной речи

Раздел 1. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов, Характеристика звука. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Предлог как самостоятельная часть речи. Предлоги в, на, с, над, под, из—под, за, из—за, через, между, перед, сквозь. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе.

Раздел 2. Состав слова

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова, Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно—ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов. Состав слова, Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных о и е.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво—дева). Слова—омографы (замок — замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе — горный — горение).

Раздел 3. Части речи

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам (падежам).

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

Раздел 4. Практическое овладение связной речью

Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление

рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении, Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение _сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Повествовательный рассказ, описательный рассказ, последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

4 класс

Раздел 1. Состав слова

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Суффикс. Приставка. Окончание.

Раздел 2.Согласные звуки и буквы

Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.

Раздел 3. Предложение

Предложение и его признаки. Смысловая и интонационная законченность предложений. Деления сплошного текста на предложения. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений из слов.

Раздел 4. Словоизменение существительных

Практическое употребление именительного падежа имени существительного. Практическое употребление родительного падежа имени существительного. Практическое употребление винительного падежа имени существительного. Дифференциация слов в родительном и винительном падежах. Практическое употребление дательного падежа имени существительного. Практическое употребление творительного падежа имени существительного. Практическое употребление предложного падежа имени существительного. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Раздел 5. Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных именами существительными по падежам.

Раздел 6. Словоизменение числительных.

Согласование количественных числительных с существительными

Раздел 7. Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Раздел 8. Связная речь

Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по вопросной схеме.

Последовательный пересказ. Рассказ с элементами описания. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Устные сочинения. Рассказ по представлению

Раздел 9. Диагностика устной и письменной речи.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п /п	Наименование раздела	Общее кол-во часов
1	Цвет. Форма.	3
2	Текст. Предложение. Слово. Слог.	5
3	Гласные звуки и буквы.	2
4	Согласные звуки и буквы	3
5	Гласные буквы 1 и 2 ряда	15
6	Слоговой звуко-буквенный анализ и синтез слов	10
7	Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.	27
8	Диагностика устной и письменной речи	3

Тематическое планирование

2класс

№ п /п	Наименование раздела	Общее кол-во часов
1	Слово. Предложение. Текст.	7
2	Гласные и согласные звуки и буквы	29
3	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.	9
4	Буква Ъ и Ь	4
5	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи	13
6	Диагностика устной и письменной речи.	6

Тематическое планирование

3 класс

№ п /п	Наименование раздела	Общее кол-во часов
1	Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.	15
2	Состав слова	18
3	Части речи.	25
4	Предложение	4
5	Диагностика устной и письменной речи	6

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов
1	Согласные звуки и буквы.	3
2	Состав слова.	15
3	Словоизменение существительных.	10
4	Словоизменение прилагательных.	3
5	Словоизменение числительных.	1
6	Словоизменение глаголов.	8
7	Предложение.	5
8	Связная речь.	17
9	Диагностика устной и письменной речи.	6