

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ягубовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол от 27.08.2020 № 1

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
УТВЕРЖДЕНО приказом директора
от « 28 » августа 2020 г. №165

**Рабочая программа
предмета «Обществознание»
10 - 11 класс**

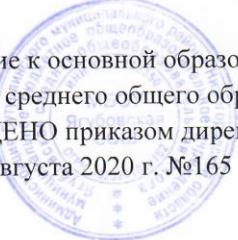
Составитель:
Шеронова Ольга Борисовна,
учитель истории и
обществознания
высшей квалификационной
категории

Ягубовка, 2020 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ягубовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол от 27.08.2020 № 1

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
УТВЕРЖДЕНО приказом директора
от « 28 » августа 2020 г. №165



**Рабочая программа
предмета «Обществознание»
10 - 11 класс**

Составитель:
Шеронова Ольга Борисовна,
Учитель,
высшая квалификационная
категория

Ягубовка, 2020 г

В основе данной программы созданы учебники А.И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов «Обществознание» - М.: Дрофа, 2020г. (экспертиза РАН и РАО 2010г.) и А.И. Кравченко «Обществознание» -М.: Просвещение , 2020г. (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общественных учреждениях для учителя

Учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 68 учебных из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в 11 классе. Тематическое планирование указанных предметов имеется в информационном письме НИРО «Об изучении учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования». НИРО. Нижний Новгород. 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- 1)формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3)готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7)совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

1)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2)владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5)работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6)формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8)планирования и регуляции своей деятельности;

9)владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

10 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- 2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- 3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- 4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- 5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- 6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- 7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- 8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- 9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- 10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- 20) называть причины возникновения права;
- 21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

- 25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- 26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- 27) называть источники права;
- 28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- 31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- 32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- 35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- 36) объяснять значение понятия «диалог культур»;
- 37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- 38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- 39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- 40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- 41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- 42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- 2) оценивать возможности и риски современного общества;
- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;

- 8) характеризовать сознание человека, его структуру;
- 9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- 10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- 11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- 12) описывать методы научного познания;
- 13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- 14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- 15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- 17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- 21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- 24) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- 25) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 26) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 27) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 28) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 29) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 30) характеризовать сущность гуманизма;
- 31) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 32) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 33) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 34) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

35) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

11 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 6) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 8) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 9) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 10) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 11) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 12) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 13) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 14) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 15) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- 16) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- 17) выделять критерии социальной стратификации;
- 18) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 19) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 20) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 21) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- 30) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 31) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 32) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
- 33) поведения для человека и общества;
- 34) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 35) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 36) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 37) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 38) характеризовать социальные институты семьи и брака;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 40) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 41) высказывать обоснованные
- 42) суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 43) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 44) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
- 45) информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
- 46) задач;
- 47) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- 48) - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 49) различать политическую власть и другие виды власти;
- 50) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
- 51) деятельности;
- 52) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 53) раскрывать роль и функции политической системы;
- 54) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 55) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 56) обобщать и систематизировать
- 57) информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 58) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 59) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 60) устанавливать взаимосвязь правового государства и
- 61) гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 62) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 63) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 64) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 65) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 66) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 67) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

68) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- 6) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- 8) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- 10) раскрывать фазы экономического цикла;
- 11) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- 12) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 13) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- 14) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- 15) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- 16) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- 17) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- 18) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- 19) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 20) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- 21) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
- 22) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- 23) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- 24) - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
- 25) гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 26) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 27) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 28) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
- 29) значениях местного самоуправления;
- 30) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 31) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Основное содержание (136 часов)

10 класс (68 часа)

Введение в курс обществознания

Человек как творец и творение культуры

Тема 1

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность.

Материал учебника: § 1. Эволюционная цепочка человека, §2 Культурные составляющие эволюции.

Темы 2-3

Мышление и деятельность

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание. Его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание.

Материал учебник: §3 Сознание и деятельность, §4 Самосознание, §5. Общественное сознание и философия, §6. Знания и познание, §7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль

Раздел 2

Цивилизация и культура

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индуистриальное общество.

Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура.

Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.

Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура.

Материал учебника: §8. Цивилизация, §9. Сущность культуры, §10. Искусство.

Тема 5

Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор.

Материал учебника: §11. Общественная значимость образования, §12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху.

Тема 6

Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.

Материал учебника: §14. Религии и конфессии §15. Конфессии в России.

Обобщающий контроль

Общество как сложная динамическая система

Раздел 3

Системное строение общества.

Тема 7

Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элемент и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь.

Материал учебника: §16. Взгляд на общество в истории, §17. Общество, его основные сферы, §18.

Общественные(социальные) институты и социальная защита.

Тема 8

Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Материал учебника: §19. Социальный контроль.

Тема 9

Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция.

Материал учебника: §20. Социальный прогресс.

Тема 10

Современный мир: особенности и проблемы

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Общество и природа.

Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм.

Материал учебника: §21-22 Глобализация.

Повторение и общение

Обобщающий контроль

Социальные отношения

Раздел 4

Социальные группы в прошлом и сегодня

Тема 11

Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы.

Материал учебника: §23. Социальные группы.

Тема 12

Этносы

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм.

Материал учебника: §24-25. Этнос и этнические отношения.

Тема 13

Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.

Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья.

Материал учебника: §26. Семья и брак.

Тема 14

Современная демографическая ситуация в РФ (

Современная демографическая ситуация в РФ.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция.

Материал учебника: § 27. Современная демографическая ситуация в России.

Обобщающий контроль

Раздел 5 Социализация

Тема 15

Социализация

Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус. Личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодежь, субкультура, контркультура.

Материал учебника: §28. Социальный статус и социальная роль, §29. Сущность социализации, §30-31 Юность как этап социализации, §32-33. Молодежь и молодежная субкультура.

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6

Социальная стратификация и мобильность 1ч.

Тема 16

Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Неравенство.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификации, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция.

Материал учебника: §34. Социальная стратификация. § 35. Стратификация и мобильность.

Раздел 7

Общественные отношения и социальное поведение

Тема 17

Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьяниня, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое участие. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность. Их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия. Слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, социальное действие. Рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска.

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38. Социальное поведение, §39. Девиантное поведение.

Обобщающий контроль

Раздел 18

Личность и ее духовная сфера

Тема 8

Личность и ее духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал.

Материал учебника: §40-41. Личность, §42. Духовная жизнь человека, §43-44 Ценности и идеалы личности.

Обобщающий контроль

Резер

11 класс (68 часа)

Раздел 1

Политика

Тема 9

Власть и государство

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

Основные понятия: политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, государственная власть, гражданское общество, правовое государство, государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.

Материал учебника: §14. Политическая система общества. §15 Политическая власть, §16.

Гражданское общество и правовое государство, §17. Государство, §18. Политические режимы, §19.

Демократия

Тема 10

Современный политический процесс

Политическая элита, особенность ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их квалификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенность политического процесса в России. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Основные понятия: политическая партия, политическая программа, политическая идеология.

Коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественное движение, выборы, избирательная процедура, избирательная кампания, избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум, СМИ, избирательные технологии, пропаганда, элита, политическая элита, контрэлита, политический процесс, политическое действие

Материал учебника: §20-21 Политические партии и движения, §22. Выборы: система и люди, §23. Избирательные системы, §24 «Четвертая власть», §25. Политическая элита, §26. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Повторение и обобщение

Обобщающий контроль

Раздел 2

Экономика

Тема 1

Что такое экономика

Основные понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.

Материал учебника: §1. Что изучает экономика.

Тема 2

Факторы производства

Факторы производства и факторные доходы.

Основные понятия: ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление(менеджмент), информация, факторные доходы, раньте, производство, отрасль, предприятие, маркетинг

Материал учебника: §2. Факторы производства

Тема 3

Современный рынок

Спрос и предложение. Рыночная структура. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономики. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок и его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Основные понятия: Рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложения, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация.

Материал учебника: §3. Спрос и предложение. Рынок, §4. Конкуренция и ее виды, §5. Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса.

Тема 4

Измерители экономического развития

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Основные понятия: добавленная стоимость, валовый внутренний продукт, экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные блага, социальное государство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.

Материал учебника: §6. Экономический рост и развитие, §7. Общественные блага и социальное государство, §8. Инфляция. Банки

Тема 5

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов.

Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.

Государственный долг.

Основные понятия: внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг.

Материал учебника: §9. Экономические функции государства. Налоговая система, §10.
Государственный бюджет и государственный долг.

Тема 6

Труд

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Основные понятия: рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.

Материал учебника: §11 Рынок труда, занятость, безработица.

Тема 7

Особенности современной экономики России

Особенность современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Основные понятия: переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд

Материал учебника: §12. Особенности современной экономики России.

Тема 8

Мировая экономика и международная торговля

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Основные понятия: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм.

Материал учебника: §13. Мировая экономика и международная торговля

Повторение и обобщение

Обобщающий контроль

Учебно-тематический план по курсу «Обществознание» 10 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек как творец и творение культуры.	3
3	Мышление и деятельность	10
4	Цивилизация и культура.	6
5	Образование.	2
6	Религия.	4
7	Системное строение общества.	4
8	Социальные нормы и социальный контроль	3
9	Социальный прогресс.	2
10	Современный мир: особенности и проблемы.	2
11	Социальные группы	2
12	Этносы.	2
13	Семья и брак.	2

14	Современная демографическая ситуация в РФ.	3
15	Социализация.	10
16	Личность и ее духовная сфера	12
	Итого	68

Учебно-тематический план по курсу «Обществознание» 11 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов
1	Власть и государство	14
2	Современный политический процесс	14
3	Экономика и экономическая наука	4
4	Государство и экономика	4
5	Современный рынок	8
6	Измерители экономического развития	4
7	Труд	2
8	Особенности современной экономики России	4
9	Мировая и международная торговля	4
10	Резерв	10
	Итого	68